**Паспорт психологического кабинета**

**МБОУ Волченской СОШ**

**1.  Краткое описание кабинета**

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета МБОУ Волченской СОШ базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет психологической службы располагаются на втором этаже школы, в левом крыле здания. Площадь кабинета 56 м2. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы школьного педагога-психолога помещение территориально включает  несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

* **Рабочая зона:** компьютерный стол, стулья, компьютер, множительная техника, шкафы  для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, библиотека.
* **Зона развивающих занятий:**парты 8 шт., стулья 8 шт., Поляна релаксации
* **Консультативная зона и зона релаксации :** кресло, мягкий стул, письменный стол, комплект «Сенсорный уголок», магнитофон, аудиотека.

**2.  Краткое описание использования кабинета**

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

* ***Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.***
* ***Психологическая помощь.***

**2.1Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды*.***

* **Мониторинг**образовательного процесса.
* **Проектирование** - развивающие мероприятия, разработка и проведение групповых и индивидуальных занятий направленных на сохранение психологического здоровья.

**2.2. Психологическая помощь**

**Психопрофилактическая работа**

* формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы);
* оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);
* создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

. **Психодиагностическая работа**

* психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
* изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
* диагностику характера, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

**Развивающая работа** предполагает разработку и осуществление программ, направленных на

* развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера);
* обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций;

**Консультативная работа**

* консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
* проведение совместных консультаций для всех участников  образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Психологические кабинеты можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями.

**3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы мебели |  |  |
| № | Названия | кол-во |
| 1. | Шкафы для методической литературы | 1 |
| 2. | Шкафы для методической литературы | 1 |
| 3. | Шкафы для методической литературы | 1 |
| 4. | Облучатель - рециркулятор | 1 |
| 5. | Стол ученический 2-х местный не регулируемый | 8 |
| 6. | Кресло | 1 |
| 7. | Стул | 8 |
| 8 | Стол компьютерный | 1 |
| 9 | Стол рабочий | 1 |
| 10 | Мягкий стул | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Техника** |  |  |
| № | Название | Кол-во |
| 1. | Компьютер | 1 |
| 2. | Телевизор | 1 |
| 3. | Музыкальный центр | 1 |

**4. Перечень методических средств кабинета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п | Название игр | Возраст | Кол-во  штук |
| Диагностические комплекты |  |  |  |
| 1 | Цветовой тест М. Люшера | С 6 лет | 1 |
| 2 | Альбомы для рисования |  | 2 |
| 3 | Цветная бумага |  | 2 |
| 4 | Цветной картон |  | 2 |
| 5 | Цветные карандаши |  | 2 |
| 6 | Простые карандаши |  | 2 |
| 7 | Краски акварельные |  | 2 |
| 8 | Гуашь |  | 1 |
| 9 | Пластилин |  | 1 |
| 10 | Клей |  | 1 |
| 11 | Восковые мелки |  | 1 |
| 12 | Фломастеры |  | 1 |
| Настольно печатные игры |  |  |  |
| 13 | Развиваем память | С  7 лет | 1 |
| 14 | Отгадай-ка | С  7 лет | 1 |
| 15 | Мозаика | С  6 лет | 1 |
| 16 | Кубики | С 7 лет | 1 |
| Развивающие пособия для сенсорной сферы |  |  |  |
| 17 | Пирамидка | С 3 лет | 1 |

**Аудио, видео кассеты и диски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Название | Кол-во        шт |
| 1 | Карта памяти -32ГБ   * ***Тропический рай*** * ***Голоса животных птиц*** * ***Музыка для медитаций*** * ***Звуки природы для релаксации*** * ***Успокаивающая музыка*** * ***Океанский прибой*** | 1 |

**5.**

**Учебно-методическая литература**

1. Адаир Джон. Эффективное лидерство. - М., 2003.
2. Бадмаев П.Р. Как изучить и усвоить психологию. - М., 1994.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. - М.: Ось-89,2002
4. Игры, обучение, тренинг, досуг. Педагогические игры. /Под ред. В.В.Петрусинского. -М.: «Новая школа», 1994.
5. Кон И.С. Психология старшеклассника: пособие для учителя. - М: Просвещение, 1980.
6. Конфликтология /Под ред. А.С.Кармина. - СПб.: Лань, 1999.
7. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. - СПб, 2002.
8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. - М: «УРАО», 1998
9. Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в средней школе: от коллективизма   к взаимодействию: Практическое пособие для  
   учителей, классных реководителей, студентов пед.учеб.заведений, слушателей ИПК. - Ростов -н/Д: творческий цент «Учитель», 2000.
10. Майорова Н.П., Чепурных Е.Н., Шурухт СМ. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей. - Спб. Изд-  
    во «Образование - культура», 2002.
11. Марцинковская Т.Д., Ярошейский М.Г. 50 вьщающихся психологов мира. Учебн. Пособие для студентов. - М.: Международная педагогическая  
    академия, 1995.
12. Основы психологических знаний: методические рекомендации для школьных психологов и учителей. - Пермь, 1992.
13. Попова Е.Н. Психология как учебный предмет в школе. - М., 1999
14. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Под ред. М.Р.Битяновой. - СПб.: Питер, 2002
15. Прутченков А.С Свет мой, зеркальце, скажи. - М.: Новая школа, 1996
16. Психология подростка. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей/ Под ред. А.А.Реана. - М: ACT; СПб.: Праум-  
    ЕВРОЗНАК, 2007.
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1996
18. Рождественская Н.А. Как понять подростка: Учеб.пособие. - М- Российское психологическое общество, 1998.
19. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании. - М., 1992
20. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2000.
21. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. - СПб.: Речь, 2000..
22. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция иразвитие личности. - М, 1998.  
    **Список литературы для учащихся:**
23. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. - М., 1995
24. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М.: Просвещение, 1992.
25. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. - М., 1997.
26. ДжинниГ.Скотт. Сила ума. Способы разрешения конфликта. - СПб.: ВИС, 1994
27. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. - СПб.: ПИТЕР
28. Карнеги Дейл. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. - Таллинн: «Книжное обозрение», 1990.
29. Квинн В. Прикладная психология. - СПб.: Изд-во «Питер», 2000.
30. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для студентов ВУЗов. - Ростов н/Д, 1996
31. Козырев Т.Н. Введение в конфликтологию: Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 2000
32. Кудряшова Е.В. Лидер и лидерство. - Петрозаводск, 1996.
33. Курс практической психологии или как научиться работать и добиваться успеха/ Сост. P.P. Кашапов. - Ижевск: изд-во Удм. унив-та, 2000
34. Литвак М.Е. Психологическое айкидо. - Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 1999.
35. Немов Р.С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. - М: Просвещение, 1995.
36. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. - М., 1991.
37. Практикум по арт-терапии/ Под ред. А.И. Копытина. - СПб.: ПИТЕР, 2000.
38. Психология. Словарь./ Под общ.ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского. - М., 1990.
39. Психология человека от рождения до смерти./Под общ.ред. А.А.Реана. - СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2002.
40. Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11 классов. - Ярославль: Академия развития, 2001.

Селевко Т.К., Селевко А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. - М.: Народное просвещение, 2001.

В копилке диагностического инструментария педагога-психолога очень много материала по направлениям:

- психолого-педагогическая готовность детей к школьному обучению;  
- школьная тревожность;  
- мотивация учебной деятельности;  
- рисуночные проективные тесты;  
- изучение психических процессов;  
- характерологические особенности детей;  
- профориентация (имеется компьютерная диагностика);  
- психологическое сопровождение учителей во время прохождения аттестации;  
- профилактика эмоционального выгорания педагогов (компьютерная диагностика) и другие методики.