

«Утверждаю»
Приказ от 30.08.2019 года №100
Директор школы
_____ **Т.Г. Юдичева**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
Совета МБОУ Волченской СОШ
Протокол №1 от 30.08.2019 года

«Согласовано»
30.08.2019 г протокол №1
Председатель Большого совета
_____ **О.В. Чопенко**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Волченской средней общеобразовательной школы Каменского района
Ростовской области

на 2019-2020 учебный год

Анализ работы по ДО за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 167 человек. В кружках занималось 254 человека. Руководители кружков: 8 педагогов нашей школы, четверо с высшим образованием, четверо – со средним специальным.

Направления деятельности:

- Техническое: «Умелые ручки», «Ландшафтный дизайн».
- Физкультурно-спортивное направление: «Спортивный калейдоскоп», «Спортивные игры», «Олимпиец».
- Художественное направление: «Мир фантазии», «Занимашки», «Рукоделие», «Оригами», «Креативное рукоделие», «Основы ландшафтного дизайна».
- Естественно-научное: «Цветоводство», «Эврика», «Юный математик».
- Туристско-краеведческое: «Музейная педагогика».
- Социально-педагогическое: «Мир информатики».

Результаты:

- Учащиеся школы принимали участие и стали призёрами в районных и школьных мероприятиях: легкоатлетических кроссах, по мини-футболу, по стрельбе, в силовом троеборье, по настольному теннису и др. Грамоты Главы Администрации Каменского района получили команды МБОУ Волченской СОШ на районных соревнованиях «Орленок», «А, ну-ка, парни!», «Допризывная молодежь», «Соревнования по стрельбе».

Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей 1-11 классов;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Концептуальная основа дополнительного образования школы.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,

- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Содержание дополнительного образования школы.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- Техническое
- Физкультурно-спортивное направление
- Художественное направление
- Естественно-научное
- Туристско-краеведческое

- Социально-педагогическое

Целью физкультурно-спортивного направления

является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение **следующих задач**:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил, привитие навыков туризма
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры, спорта и туризма
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Художественная направленность.

Целью художественного направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение **следующих задач**:

- развитие художественного вкуса у обучающихся,
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города,
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное, хореографическое искусство, через искусство живописи.

Естественно-научное направление

Целью естественно-научной работы учеников является углубленное изучение и закрепление учебного материала, овладение разносторонними методами познания, современной методикой научных исследований. Основными **задачами** являются:

- а) привлечение учеников к участию в научно-исследовательской работе;
- б) развитие всех форм научно-исследовательской работы, распространение положительного опыта организации этой работы;
- в) активное участие в интеллектуальной жизни школы, района, достойное представление ее в конференциях, смотрах и конкурсах научно-исследовательских работ;
- г) установление научных и творческих связей с ученическими научными обществами других школ.

Туристско-краеведческая направленность

Целью туристско-краеведческой работы учеников является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

План мероприятий

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- отчетные концерты, участие в школьных и внешкольных мероприятиях;
- выполнение творческих работ; организация выставок;
- спортивные соревнования школьного и районного уровня.

Ожидаемые результаты

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;

Система представления результатов воспитанников:

Участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня.

Планирование работы по ДО на 2019-2020 учебный год

В 2019-20 учебном году в школе обучается 167 детей. Объединений -16, охват учащихся 254 человека. Руководителями кружков являются 8 педагогов нашей школы, четверо с высшим образованием, четверо – со средним специальным.

Направления деятельности:

- Техническое: «Умелые ручки», «Ландшафтный дизайн».
- Физкультурно-спортивное направление: «Спортивный калейдоскоп», «Спортивные игры», «Олимпиец».
- Художественное направление: «Мир фантазии», «Занимашки», «Рукоделие», «Оригами», «Креативное рукоделие», «Основы ландшафтного дизайна».
- Естественно-научное: «Цветоводство», «Эврика», «Юный математик».
- Туристско-краеведческое: «Музейная педагогика».
- Социально-педагогическое: «Мир информатики».

Комплектование ДО на 2019-2020 учебный год в МБОУ Волченской СОШ Объединений -16, охват -254 чел.

Название объединения	часов в нед.	кол-во детей	класс или возраст детей	ФИО руководителя (педагог от ОУ или совместитель/педагог от ЦДТ, ДЮСШ, ФСК)	По какой программе занимаются	Тип программы (государственная, адаптированная, модифицированная, авторская)	Расписание работы по дням и часам недели:
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>1. Художественное направление</i>							
«Мир фантазии»	1ч	16	3 -4 кл.	Шмитько А.А.	Авторская образовательная программа дополнительного образования Е.И. Колчина, Москва, 2017 г.	Адаптированная	ПН 13.50ч – 14.30ч
«Занимашки»	1ч	21	5 кл.	Лидовская С.С.	Авторская образовательная программа	Адаптированная	ПН 13.50ч – 14.30ч

					дополнительного образования для 5-6 классов, Н.М. Борытько, Москва, 2018		
«Рукоделие»	1 ч	16	6 кл.	Лидовская С.С.	Авторская рабочая программа по обучению учащихся изготовлению изделий народных художественных промыслов, Н.Т. Климова, Москва, 2018 г.	Адаптированная	ПН 14.40ч – 15.20ч
«Оригами»	1 ч	16	8 кл.	Лидовская С.С.	Авторская образовательная программа дополнительного образования «Оригами в школе», С.Ю. Афонькин, Москва, 2018 г.	Адаптированная	Пт 13.50ч – 14.30ч
Креативное рукоделие»	1 ч	16	9 кл.	Лидовская С.С.	Авторская рабочая программа по обучению учащихся изготовлению изделий народных художественных промыслов, Н.Т. Климова, Москва, 2018 г.	Адаптированная	ПН 13.00ч – 13.40ч
«Основы ландшафтного дизайна»	1 ч	15	8-10 кл.	Лидовская С.С.	Авторская образовательная программа дополнительного образования «Ландшафтный дизайн», А.В. Зайцева, Москва, 2017	Адаптированная	ЧТ 13.50ч – 14.30ч

г.

2. Туристско-краеведческая направленность

«Музейная педагогика»	2	15	11-15 лет	Иванкова А.Е.	Программа разработана на основе авторской программы «Музейное образование», Т.М. Сухова, 2015 г.	Адаптированная	ПН 13.50ч – 14.30ч
-----------------------	---	----	-----------	---------------	--	----------------	-----------------------

3. Техническая направленность

«Умелые ручки»	1ч	15	7 кл.	Лидовская С.С.	Авторская образовательная программа дополнительного образования для 5-6 классов, Н.М. Борытько, Москва, 2018г.	Адаптированная	ПН 16.00ч – 17.00ч
«Ландшафтный дизайн»	1ч	8	11 кл.	Лидовская С.С.	Авторская образовательная программа дополнительного образования «Ландшафтный дизайн», А.В. Зайцева, Москва, 2017 г.	Адаптированная	ЧТ 14.40ч – 15.20ч.

4. Физкультурно-спортивная направленность и др.

«Спортивный калейдоскоп»,	1 ч	20	3 кл.	Соляникова Л.А.	Программа разработана на основе «Примерные программы внеурочной деятельности». Москва. 2011 г.	Адаптированная	Пн 13.50- 14.30 ч.
---------------------------	-----	----	-------	-----------------	--	----------------	-----------------------

«Спортивные игры»	3ч	16	5-7 кл.	Любицкий Р.В.	Авторская программа кружка «Подвижные игры» Смирнов Н.К. 2017 г.	Адаптированная	СР 17.00ч- 17.45ч ПТ – 17.00ч- 18.40ч
«Олимпиец»	1 ч.	16	10-11 кл.	Любицкий Р.В.	Авторская программа кружка «Подвижные игры» Смирнов Н.К. 2017 г.	Адаптированная	ПТ. 13.50- 14.30 ч.

5. Социально-педагогическая направленность

«Мир информатики»	1 ч	15	10-11 кл.	Крашанова О.И.	Программа разработана на основе курса «Информатика и ИКТ», Н.Д. Угринович, 2017 г.	Адаптированная	Пн 13.50- 14.30 ч.
-------------------	-----	----	-----------	----------------	--	----------------	-----------------------

6. Естественно-научная направленность и др.

«Цветоводство»	1 ч	15	1 кл.	Бородина Н.Е.	Программа разработана на основе «Примерные программы внеурочной деятельности». Москва. 2011 г.	Адаптированная	Пн 13.50- 14.30 ч.
«Эврика»	3ч	15	9-11 кл.	Свистова В.Н.	Авторская программа внеурочной деятельности «Математика», М.С. Цветкова 2017 г.	Адаптированная	ПН 14.40ч – 15.20ч.

«Юный математик»	1 ч.	15	9кл.	Свистова В.Н.	Авторская программа внеурочной деятельности «Математика», М.С. Цветкова 2017 г.	Адаптированная	ЧТ 13.50- 14.30 ч.
------------------	------	----	------	---------------	---	----------------	-----------------------