


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Волченской СОШ

 /Т.Г. Юдичева/

Приказ от «01» 09 2021 г. № 96

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

по курсу "Шахматы"

уровень общего образования, класс: начальное общее, 4 класс

количество часов: 31 час (1 час в неделю)

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ № 286 от 31.05.2021г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. № 1/15. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015г.).
- Авторской программы "Шахматы - школе" для начальной школы для 4 класса / И.Г. Сухин, М: «Просвещение» 2018 г.

2021 г.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Задачи учебного предмета:

Цели обучения:

создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся; формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;

развитие творческого мышления и умственных способностей ребенка, его положительных личностных качеств.

Задачи:

содействовать интеллектуальному развитию учащихся;

развивать у школьников логическое и образное мышление, память, выдержку, терпение, внимание, усидчивость, творческое воображение;

обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии; способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;

включить учащихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах;

привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;

развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;

формировать познавательную мотивацию в процессе обучения, культуру шахматной этики, культуру общения и поведения в коллективе;

формирование смелости в отстаивании своих взглядов, мнений.

2. Место предмета в учебном плане

Согласно действующему учебному плану МБОУ Волченской СОШ на 2021-2022 учебный год в рамках реализации ФГОС начального общего образования, рабочая программа для 4 класса предусматривает обучение шахматам в объёме 34 учебных недель и 34 часов в год (1 час в неделю).

В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Волченской СОШ на 2021-2022 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 31 час за счёт сокращения часов, которые отводятся на тему "Шахматная комбинация" (3 часа). Количество часов, отводимое на изучение предмета «Шахматы» позволяет в полном объёме выполнить государственную образовательную программу по предмету. Региональный компонент осуществляется на каждом уроке фрагментарно.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся сформируется:

- уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Получат возможность для формирования:

- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется умение:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.

Получат возможность для формирования навыка:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется умение:

- различать шахматные фигуры и шахматные термины;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Получат возможность для формирования навыка:

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется умение:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Получат возможность для формирования навыка:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации и собственной деятельности, и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

К концу четвертого года обучения дети должны **знать:**

- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.);
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.

К концу четвертого года обучения дети должны **уметь:**

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

РАЗДЕЛ 2 . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (31 час)

Шахматная партия (3 часа)

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Анализ и оценка позиции (4 часа)

Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

Дидактические игры и игровые задания.

«Самый слабый пункт». Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

«Вижу цель!». Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

Шахматная комбинация (23 часа)

Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Матовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др...

Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

Дидактические игры и игровые задания.

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

«Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

Повторение (1 час)

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Сроки
1	Шахматная партия	3 ч	07.09.2021 - 21.09.2021

2	Анализ и оценка позиции	4 ч	28.09.2021 - 19.10.2021
3	Шахматная комбинация	23 ч	26.10.2021 - 17.05.2022
4	Повторение	1 ч	24.05.2022
	ИТОГО	31 ч	

2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методические средства

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

Дидактические шахматные сказки

Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

Сухин И. От сказки – к шахматам.

Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.

Добрыня, посол князя Владимира (былина).

Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.

Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.

Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.

Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).

Остер Г. Полезная девчонка.

Пермяк Е. Вечный Король.

Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.

Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.

Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

Берестов В. В шахматном павильоне.

Берестов В. Игра.

Ильин Е. Средневековая легенда.

Квитко Л. Турнир.

Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

Булычев К. Сто лет тому вперед.
Велтистов Е. Победитель невозможного.
Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
Крапивин В. Тайна пирамид.
Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
Лагин Л. Старик Хоттабыч.
Надь К. Заколдованная школа.
Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
Раскатов М. Пропавшая буква.
Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
Томин Ю. Шел по городу волшебник.
Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Интернет-ресурсы (для учащихся):

1. Lichess
2. Chess.com
3. Chess - samara
4. Chessgames
5. Chesswood

Электронный ресурс:

1. Shahmaty net
2. Чесфилд
3. Классические шахматы
4. В шахматы

Материально-технические средства

1. Печатные пособия: раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры);
2. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, тренажеры и т.п.);

Оборудование класса

1. ученические столы двухместные с комплектом стульев
2. стол учительский

3. шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Компьютер (в сборе)
5. Интерактивная доска
6. Магнитная доска
7. Шахматная магнитная (демонстрационная) доска
8. Комплект шахматных фигур для демонстрационной доски
9. Шахматы - 10 комплектов
- 10.Мультимедийный проектор

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Количес т во часов	Дата проведения	
				П	Ф
1.	Повторение пройденного материала. Еще о трех стадиях шахматной партии.	вводный	1	2021г. 07.09	
2.	Виды преимущества в шахматах. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.	изучение нового материала	1	14.09	
3.	Правила игры в миттельшпиле.	комбинированный	1	21.09	
4.	Анализ и оценка позиции. Элементы оценки позиции.	изучение нового материала	1	28.09	
5.	Анализ и оценка позиции. Практическое занятие. Решение задач	изучение нового материала	1	05.10	
6.	Анализ и оценка позиции. Практическое занятие.	комбинированный	1	12.10	
7.	Понятие о шахматной комбинации.	изучение нового материала	1	19.10	
8.	Пути поиска комбинации.	изучение нового материала	1	26.10	
9.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>отвлечения</i> .	изучение нового материала	1	09.11	
10.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>завлечения</i> .	изучение нового материала	1	16.11	
11.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>блокировки</i> .	изучение нового материала	1	23.11	
12.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>связки</i> .	изучение нового материала	1	30.11	
13.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>разрушения королевского прикрытия</i> .	изучение нового материала	1	07.12	

14.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>освобождения пространства.</i>	изучение нового материала	1	14.12	
15.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>перекрытия.</i>	изучение нового материала	1	21.12	
16.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>уничтожения защиты.</i>	изучение нового материала	1	2022г. 11.01	
17.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>«рентгена»</i> . Тема <i>«батареи»</i> .	изучение нового материала	1	18.01	
18.	Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	комбинированный	1	25.01	
19.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <i>отвлечения.</i>	комбинированный	1	01.02	
20.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <i>завлечения.</i>	комбинированный	1	08.02	
21.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <i>уничтожения защиты.</i>	комбинированный	1	15.02	
22.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <i>связки.</i>	комбинированный	1	22.02	
23.	Основы эндшпиля. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	комбинированный	1	01.03	
24.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <i>освобождения пространства.</i>	изучение нового материала	1	15.03	
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <i>превращения пешки.</i>	комбинированный	1	22.03	
26.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	изучение нового материала	1	05.04	
27.	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации.	изучение нового материала	1	12.04	
28.	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Комбинации на <i>«вечный»</i> шах.	комбинированный	1	19.04	
29.	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте.	комбинированный	1	26.04	
30.	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	комбинированный	1	17.05	
31.	Повторение программного материала.	обобщающий	1	24.05	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2021
/Голова Т.А./ Т.А.
(ФИО руководителя ШМО, подпись)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
С.Н. Волченкова/
30.08.2021.
(дата согласования)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 31.08.2021



Протокол, пронумеровано и скреплено печатью
(двадцать) лист 06
18
Директор МБОУ Волченская СОШ
Т.Г. Юдичева