

Приложение 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Волченской СОШ

Юдичева / Т.Г. Юдичева/

Приказ от «01» 09 2021 г. № 96



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

уровень общего образования, класс: среднее общее, 11 класс

количество часов: 96 часов (3 часа в неделю)

**Программа разработана на основе:**

Авторской программы к учебному курсу «Английский в фокусе» для основной школы (10-11 классы): Апальков В.Г. Английский язык. 10-11 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". Просвещение, 2019 г.

2021 г.

## РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Цели обучения:

В процессе изучения английского языка, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие цели:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

**речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

### Задачи программы:

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А 2);

2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык».**

**Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:**

### **Выпускник научится:**

1. Коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. Сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
3. Строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
4. Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

1. Иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
2. Выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

**Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:**

### **Выпускник научится:**

1. Самостоятельно определять цели и составлять планы;
2. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
3. Использовать различные ресурсы для достижения целей;
4. Выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
5. Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

1. Познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
3. Владению языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Предметные результаты** освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

### **Коммуникативные**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;

вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/ несогласие принять его;

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом с мнением партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;

вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Объём диалога – не менее трёх реплик со стороны каждого собеседника.

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/план/вопрос;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 12 – 15 фраз.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение.**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь.**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выразить благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Объём личного письма – около 100 – 120 слов.

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

### **Орфография**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 11 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 11 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 11 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 11 класса;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)

- предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе — образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, конструкцию to be going to, Present Continuous Tense;
- условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.)
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either...or; neither...nor;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).



### **Выпускник получит возможность научиться:**

Распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.п.);

распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран, их символике и культурном наследии;

оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

#### **Выпускник научится:**

извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/прочитанного текста;

сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;

- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

**Специальные учебные умения**

**Выпускник научится:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА(96 часов)**

<b>Предметное содержание</b>	<b>Распределение материала</b>
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.(12часов)
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями.ЗОЖ)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.(13 часов)
3. Ответственность. (Повседневная)	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы».

жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	«Мои права». Забота ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.(11 часов)
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.(10 часов)
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.(12 часов)
6. Общение. (СМИ)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.(14 часов)
7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.(12 часов)
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.(12 часов)
Итого	96 часов

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Сроки
---	------	------------------	-------

1	1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	12	01.09.2021-28.09.2021
2	2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями.ЗОЖ)	13	29.09.2021-27.10.2021
3	3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	11	08.11.2021-30.11.2021
4	4. Опасность. (Досуг молодежи.Здоровье и забота о нем)	10	01.12.2021-22.12.2021
5	5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	12	10.01.2022-02.02.2022
6	6. Общение. (СМИ)	14	07.02.2022-14.03.2022
7	7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	12	15.03.2022-19.04.2022
8	8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом.Осмотр достопримечательностей)	12	20.04.2022-25.05.2022
	Итого	96	

## **2.Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение УМК (учитель –ученик):**

Учебник: КАфанасьева О.В., Дули Д.Ж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский в фокусе. 11 класс: учеб. – М.: Просвещение, 2019 г.

### **Литература для учителя:**

1. Английский в фокусе 11 класс. КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. УМК «Spotlight. Английский в фокусе».

### **Материально-технические средства:**

1. телевизор,
2. проектор,
3. экран универсальный,
4. системный блок,
5. монитор.

### 3. График проведения контрольных работ

№ п/п	Название контрольной работы	дата
1	Проверочная работа по теме.	22.09.2021
2	Контрольная работа.	25.10.2021
3	Проверочная работа по теме.	29.11.2021
4	Проверочная работа по теме.	20.12.2021
5	Проверочная работа по теме.	31.01.2022
7	Проверочная работа по теме.	05.03.2022
8	Проверочная работа по теме.	18.04.2022
9	Итоговая К/р.	23.05.2022

### 4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Дата проведения	
				П	Ф
	<b>Модуль 1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)</b>				
1.	Чтение и лексика. Родственные узлы.	Формирование лексических навыков.	1	01.09	
2.	Семья.	Урок-чтение.	1	06.09	
3.	Взаимоотношения.	Урок-говорение.	1	06.09	
4.	Грам-ка. Настоящая, будущая, прошедшая формы глагола.	Формирование грамматических навыков.	1	08.09	
5.	О.Уальд «Преданный друг»	Совершенствование навыков чтения.	1	13.09	
6.	Письмо .Описание внешности человека.	Урок-письмо.	1	13.09	
7.	Многонациональная Британия.	Автоматизация навыков чтения и говорения.	1	15.09	
8.	История. Экология. Охрана окружающей среды.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	1	20.09	
9.	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Урок-закрепление.	1	20.09	
10.	Проверочная работа по теме.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа (контроль умения учащихся самостоятельно	1	22.09	

		оценивать себя в разных видах речевой деятельности).			
11.	Работа над ошибками.	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	1	27.09	
12.	Повторение изученного материала.	Урок-повторение.	1	27.09	
	<b>Модуль 2.Если есть желание, найдется и возможность (Межличностные отношения с друзьями.Здоровый образ жизни)</b>				
13.	Чтение и лексика.	Формирование лексических навыков.	1	29.09	
14.	Стресс и здоровье.	Урок-чтение.	1	04.10	
15.	Межличностные отношения с друзьями.	Урок-говорение.	1	04.10	
16.	Межличностные отношения с друзьями.	Урок-говорение.	1	06.10	
17.	Грам-ка. Прид. Определительные предложения.	Формирование грамматических навыков.	1	11.10	
18.	Грам-ка. Прид. Определительные предложения.	Формирование грамматических навыков.	1	11.10	
19.	Ш.Бронте «Джейн Эйер»	Урок-чтение.	1	13.10	
20.	Неофициальные письма. Электронные письма.	Урок-письмо.	1	18.10	
21.	Телефон доверия. Наука.	Автоматизация навыков чтения и говорения.	1	18.10	
22.	Экология . Упаковка.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	1	20.10	
23.	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Урок-закрепление.	1	25.10	
24.	Контрольная работа.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1	25.10	
25.	Работа над ошибками.	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	1	27.10	
	<b>Модуль 3. Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности)</b>		1		
26.	Жертвы преступлений.	Формирование лексических навыков.	1	08.11	
27.	Права и обязанности.	Урок-чтение.	1	08.11	
28.	Грамматика. Инфинитив. Герундий.	Формирование грамматических навыков.	1	10.11	
29.	Грамматика. Инфинитив. Герундий.	Формирование грамматических навыков.	1	15.11	
30.	Ч.Диккенс. «Большие надежды»	Урок-чтение.	1	15.11	

31.	Эссе «Свое мнение»	Урок-письмо.	1	17.11	
32.	Статуя Свободы. Мои права.	Автоматизация навыков чтения и говорения.	1	22.11	
33.	Забодишься ли ты об охране окр.среды?	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	1	22.11	
34.	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Урок-закрепление.	1	24.11	
35.	Проверочная работа по теме.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1	29.11	
36.	Работа над ошибками.	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	1	29.11	
	<b>Модуль 4. Опасность. (Досуг молодежи.Здоровье и забота о нем)</b>		1		
37.	Несмотря ни на что.	Формирование лексических навыков.	1	01.12	
38.	Болезни.	Урок-чтение.	1	06.12	
39.	Грам-ка. Страдательный залог.	Формирование грамматических навыков.	1	06.12	
40.	Грам-ка. Страдательный залог.	Формирование грамматических навыков.	1	08.12	
41.	М.Твен. «Приключения Т.Сойера»	Автоматизация навыков чтения и перевода.	1	13.12	
42.	Ф.Найтингейл .История.	Автоматизация навыков чтения и говорения.	1	13.01	
43.	Экология.Загрязнение воды.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	1	15.12	
44.	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Урок-закрепление.	1	20.12	
45.	Проверочная работа по теме.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1	20.12	
46.	Работа над ошибками.	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	1	22.12	
	<b>Модуль 5. Кто ты? (Повседневная жизни семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</b>		1		
47.	Жизнь на улице.	Формирование лексических навыков.	1	10.01	
48.	Проблемы взаимоотношений с соседями.	Урок-чтение.	1	10.01	
49.	Грам-ка. Модальные глаголы.	Формирование грамматических навыков.	1	12.01	
50.	Т.Харди. «Тесс из рода Д*Эрбельвиль»	Автоматизация навыков чтения и перевода.	1	17.01	
51.	Урок чтения.	Автоматизация навыков чтения	1	17.01	

		и говорения.			
52.	Письма-предложения, рекомендации.	Урок-письмо.	1	19.01	
53.	Дом.География.	Автоматизация навыков чтения и перевода.	1	24.01	
54.	Экология. Зеленые пояса.	Автоматизация навыков чтения и говорения.	1	24.01	
55.	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Урок-закрепление.	1	26.01	
56.	Подготовка к проверочной работе.	Урок-закрепление.	1	31.01	
57.	Проверочная работа по теме.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1	31.01	
58.	Работа над ошибками.	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	1	02.02	
	<b>Модуль 6. Общение (Средства массовой коммуникации)</b>		1		
59.	В космосе.	Формирование лексических навыков.	1	07.02	
60.	СМИ.	Урок-чтение.	1	07.02	
61.	Грам-ка. Косвенная речь.	Формирование грамматических навыков.	1	09.02	
62.	Грам-ка. Косвенная речь.	Формирование грамматических навыков.	1	14.02	
63.	Д.Лондон «Белый клык».	Автоматизация навыков чтения и говорения.	1	14.02	
64.	Эссе «За и против»	Урок-письмо.	1	16.02	
65.	Языки Британских островов.	Автоматизация навыков чтения и перевода.	1	21.02	
66.	Межпредметные связи.	Автоматизация навыков чтения и перевода.	1	21.02	
67.	Экология. Загрязнение океана.	Автоматизация навыков чтения и говорения.	1	28.02	
68.	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Урок-закрепление.	1	28.02	
69.	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Урок-закрепление.	1	02.03	
70.	Подготовка к К/р.	Систематизация изученного материала.	1	05.03	
71.	Проверочная работа по теме. К/р.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1	05.03	
72.	Работа над ошибками.	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	1	14.03	
	<b>Модуль 7. И наступит день... (Планы на будущее)</b>		1		
73.	У меня есть мечта....	Формирование лексических навыков.	1	14.03	



74.	Образование и обучение.	Урок-чтение.	1	16.03	
75.	Грам-ка. Условные предложения.	Формирование грамматических навыков.	1	21.03	
76.	Грам-ка. Условные предложения.	Формирование грамматических навыков.	1	21.03	
77.	Р.Киплинг. «Если...»	Автоматизация навыков чтения и говорения.	1	04.04	
78.	Официальные письма. Эл.письма.	Урок-письмо.	1	04.04	
79.	Студенческая жизнь.	Автоматизация навыков чтения и перевода.	1	06.04	
80.	Экология. Dian Fossey.	Автоматизация навыков чтения и говорения.	1	11.04	
81.	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Урок-закрепление.	1	11.04	
82.	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Систематизация изученного материала.	1	13.04	
83.	Проверочная работа по теме. К/р.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1	18.04	
84.	Работа над ошибками.	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	1	18.04	
	<b>Модуль 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и зарубежом, обзор достопримечательностей)</b>				
85.	Загадочные, таинственные места.	Формирование лексических навыков.	1	20.04	
86.	Аэропорты и воздушные путешествия.	Урок-чтение.	1	25.04	
87.	Грам-ка. Инверсия. Сущ.-е. Наречия.	Формирование грамматических навыков.	1	25.04	
88.	Д. Свифт «Путешествия Гулливера».	Автоматизация навыков чтения и говорения.	1	27.04	
89.	Статья.	Урок-письмо.	1	04.05	
90.	США. Искусство.	Автоматизация навыков чтения и перевода.	1	11.05	
91.	Экология. Заповедные места планеты.	Автоматизация навыков чтения и говорения.	1	16.05	
92.	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Урок-закрепление.	1	16.05	
93.	Повторение пройденного материала по теме.	Систематизация изученного материала.	1	18.05	
94.	Итоговая К/р.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1	23.05	
95.	Работа над ошибками.	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	1	23.05	
96.	Подведение итогов.	Обобщающие уроки за год.	1	25.05	

Приложение 4

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО

Протокол № 1 от 27.08.2021г.

Волченскова С.И.

(ФИО руководителя ШМО, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

С.Н. Волченскова

27.08.2021г.

(дата согласования)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 31.08.2021г.

Пролито, пронумеровано и скреплено печатью

25

(Волченскова С.И.) листок

Директор МБОУ Волченская СОШ

Волченскова С.И.

