

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Волченской СОШ

 /Т.Г. Юдичева/

Приказ от « 01 » 09 2021 г. № 96



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

уровень общего образования, класс: основное общее, 10 класс

количество часов: 98 часов (3 часа в неделю)

**Программа разработана на основе:**

Авторской программы к учебному курсу «Английский в фокусе» для основной школы (10-11 классы): Апальков В.Г. Английский язык. 10-11 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". Просвещение, 2018 г.

2021 г.

## **РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **1.Цели обучения:**

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 10 класса («Английский в фокусе» для основной школы (10-11 классы): Апальков В.Г. Английский язык. 10-11 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". Просвещение, 2018 г.). Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической
- национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

(способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения ООП.**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД.**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД.**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;



- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД.**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты.**

### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;  
- брать и давать интервью;  
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);  
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование.**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение.**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь.**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими.**

### **Орфография и пунктуация.**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи.**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи.**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи.**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- 
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;



- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения.**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения.**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (98 часов)**

| Тематическое сообщение                       | Распределение материала |
|--|-------------------------|
| Модуль 1. Досуг молодежи.                    | 13                      |
| Модуль 2. Молодежь в современном обществе.   | 12                      |
| Модуль 3. Школа и будущая профессия.         | 9                       |
| Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды. | 12                      |
| Модуль 5. Путешествия.                       | 13                      |
| Модуль 6. Здоровье и забота о нем.           | 14                      |
| Модуль 7. Свободное время.                   | 11                      |
| Модуль 8. Научно-технический прогресс.       | 14                      |

## **РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 1. Учебно-тематический план

| № п\п        | Тема   | Кол-во часов | Сроки       |
|--------------|--|--------------|-------------|
| 1            | Модуль 1. Досуг молодежи.                    | 13           | 01.09-29.09 |
| 2            | Модуль 2. Молодежь в современном обществе.   | 12           | 04.10-27.10 |
| 3            | Модуль 3. Школа и будущая профессия.         | 9            | 08.11-24.11 |
| 4            | Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды. | 12           | 29.11-22.12 |
| 5            | Модуль 5. Путешествия.                       | 13           | 10.01-07.02 |
| 6            | Модуль 6. Здоровье и забота о нем.           | 14           | 08.02-15.03 |
| 7            | Модуль 7. Свободное время.                   | 11           | 16.03-19.04 |
| 8            | Модуль 8. Научно-технический прогресс.       | 14           | 20.04-31.05 |
| <b>Итого</b> |  |              | 98 часов    |

**2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**ие**

### Учебно-методические средства

#### УМК (учитель –ученик):

Учебник: КАфанасьева О.В., Дули Д.Ж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский в фокусе. 10 класс: учеб. – М.: Просвещение, 2018 г.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Английский в фокусе 10 класс. КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. УМК «Spotlight. Английский в фокусе».

#### Интернет-ресурсы (для учащихся):

1. <http://www.duolingo.com/>
2. <http://lingualeo.com>
3. <http://easyten.ru/>
4. <http://poliglotmobile.ru>
5. <http://play/google.com>

#### Материально-технические средства:

1. телевизор,
2. проектор,
3. экран универсальный,
4. системный блок,
5. монитор.

### 3.График проведения контрольных работ

| № п/п | Название контрольной работы                                 | дата       |
|-------|---|------------|
| 1     | К/р по теме «Досуг молодежи». Тест.                         | 29.09.2021 |
| 2     | Итоговая К/р за 1 чт.                                       | 26.10.2021 |
| 3     | К/р по теме «Общение в семье и в школе» Тест.               | 24.11.2021 |
| 4     | Итоговая К/р за 1 полугодие. Тест.                          | 21.12.2021 |
| 5     | К/р по теме «Путешествия». Тест.                            | 07.02.2022 |
| 6     | К/р за 3 чт. Тест.  | 15.03.2022 |
| 7     | К/р по теме «Свободное время». Тест.                        | 18.04.2022 |
| 8     | Промежуточная аттестация. Административная итоговая работа. | 23.05.2022 |

### 4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока   | Тип урока   | Количество часов | Дата проведения |   |
|---------|--|---|------------------|-----------------|---|
|         |  |   |                  | П               | Ф |
| 1.      | <b>1 Модуль 1. Досуг молодежи.</b>   | Введение нового материала                           | 1                | 01.09           |   |
| 2.      | Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме.                                   | Совершенствование лексических навыков говорения.    | 1                | 06.09           |   |
| 3.      | Черты характера.   | Комбинированный                                     | 1                | 07.09           |   |
| 4.      | Настоящие формы глагола.   | Комбинированный                                     | 1                | 08.09           |   |
| 5.      | Совершенствование навыков распознавания и употребление настоящих форм глагола. | Комбинированный                                     | 1                | 13.09           |   |
| 6.      | Л.М. Элкот. Маленькие женщины.   | Формирование навыков чтения.                        | 1                | 14.09           |   |
| 7.      | Письмо неофициального стиля.   | Совершенствование грамматических навыков говорения. | 1                | 15.09           |   |
| 8.      | Молодежная мода в Британии.  | Комбинированный                                     | 1                | 20.09           |   |
| 9.      | Межличностные отношения.   | Комбинированный                                     | 1                | 21.09.          |   |
| 10.     | Экология.  | Комбинированный                                     | 1                | 22.09           |   |
| 11.     | Практикум по ЕГЭ.  | Комбинированный                                     | 1                | 27.09           |   |
| 12.     | Словарный диктант по теме «Досуг молодежи».                                    | Проверки и корректировки знаний и умений            | 1                | 28.09           |   |

|     |   |  |   |        |  |
|-----|---|--|---|--------|--|
| 13. | К/р по теме «Досуг молодежи».Тест.  | Проверки и корректировки знаний и умений         | 1 | 29.09  |  |
| 14. | <b>Модуль 2. Молодежь в современном обществе.</b>                                 | Введение нового материала                        | 1 | 04.10  |  |
| 15. | Молодые Британские покупатели. Введение и первичное закрепление ЛЕ «Трата денег». | Совершенствование лексических навыков говорения. | 1 | 05.10  |  |
| 16. | Свободное время.  | Комбинированный                                  | 1 | 06.10  |  |
| 17. | Инфинитив или герундий.   | Комбинированный                                  | 1 | 11.10  |  |
| 18. | Э.Несбит. Дети с железной дороги.   | Комбинированный                                  | 1 | 12.10  |  |
| 19. | Короткие сообщения.   | Комбинированный                                  | 1 | 13.10  |  |
| 20. | Спортивные события Британии.  | Комбинированный                                  | 1 | 18.10. |  |
| 21. | Межпредметные связи.  | Комбинированный                                  | 1 | 19.10  |  |
| 22. | Экология. Чистый воздух.  | Комбинированный                                  | 1 | 20.10  |  |
| 23. | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.                                  | Проверки и корректировки знаний и умений         | 1 | 25.10  |  |
| 24. | Итоговая К/р за 1 чт.   | Проверки и корректировки знаний и умений         | 1 | 26.10  |  |
| 25. | Работа над ошибками.  | Проверки и корректировки знаний и умений         | 1 | 27.10  |  |
| 26. | <b>Модуль 3. Школа и будущая профессия. Введение НЛЕ.</b>                         | Введение нового материала                        | 1 | 08.11  |  |
| 27. | Профессии. Составление диалогов о школе.  | Совершенствование лексических навыков            | 1 | 09.11  |  |
| 28. | Будущее время. Степени сравнения прил-х.  | Развитие грамматических навыков чтения           | 1 | 10.11  |  |
| 29. | А.П.Чехов. «Дорогая».   | Комбинированный                                  | 1 | 15.11  |  |
| 30. | Письмо официального стиля.  | Комбинированный                                  | 1 | 16.11  |  |
| 31. | Американская школа.   | Комбинированный                                  | 1 | 17.11  |  |
| 32. | Экология. Вымирающие животные.  | Комбинированный                                  | 1 | 22.11  |  |
| 33. | Практикум по ЕГЭ.   | Систематизация изученного материала.             | 1 | 23.11  |  |
| 34. | К/р по теме «Общение в семье и в школе» Тест.                                     | Систематизация изученного материала.             | 1 | 24.11  |  |
| 35. | <b>Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды.</b>                               | Введение нового материала                        | 1 | 29.11  |  |
| 36. | Защита окруж среды. Введение ЛЕ.  | Совершенствование лексических навыков            | 1 | 30.11  |  |
| 37. | Окружающая среда.   | Комбинированный                                  | 1 | 01.12  |  |

|     |  |   |   |       |  |
|-----|--|---|---|-------|--|
| 38. | Модальные глаголы.                               | Комбинированный   | 1 | 06.12 |  |
| 39. | А.К. Доэль. Потерянный мир.                      | Комбинированный   | 1 | 07.12 |  |
| 40. | Письмо «За и против».                            | Комбинированный   | 1 | 08.12 |  |
| 41. | Большой барьерный риф.                           | Комбинированный   | 1 | 13.12 |  |
| 42. | Экология.Джунгли.                                | Комбинированный   | 1 | 14.12 |  |
| 43. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.     | Проверки и корректировки знаний и умений                          | 1 | 15.12 |  |
| 44. | Словарный диктант по теме «природа и экология».  | Проверки и корректировки знаний и умений                          | 1 | 21.12 |  |
| 45. | Итоговая К/р за 1 полугодие. Тест.               | Проверки и корректировки знаний и умений                          | 1 | 21.12 |  |
| 46. | Работа над ошибками.                             | Систематизация изученного материала.                              | 1 | 22.12 |  |
| 47. | <b>Модуль 5. Путешествия.</b><br>Красивый Непал. | Введение нового материала   | 1 | 10.01 |  |
| 48. | Введение и первичное закрепление ЛЕ.             | Совершенствование лексических навыков                             | 1 | 11.01 |  |
| 49. | Путешествие.                                     | Комбинированный   | 1 | 12.01 |  |
| 50. | Впечатления о проведенном отдыхе.                | Комбинированный   | 1 | 17.01 |  |
| 51. | Артикли. Прошедшие времена.                      | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. | 1 | 18.01 |  |
| 52. | Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней.                 | Развитие навыков чтения и перевода.                               | 1 | 19.01 |  |
| 53. | Рассказы. Обсуждения порядка написания рассказа. | Развитие навыков монологической речи.                             | 1 | 24.01 |  |
| 54. | Река Темза.                                      | Развитие навыков чтения с основным пониманием.                    | 1 | 25.01 |  |
| 55. | Погода.  | Комбинированный   | 1 | 26.01 |  |
| 56. | Экология. Подводный мусор. Чтение текста.        | Комбинированный   | 1 | 31.01 |  |
| 57. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.     | Систематизация изученного материала.                              | 1 | 01.02 |  |
| 58. | Словарный диктант по теме «Путешествия».         | Систематизация изученного материала.                              | 1 | 02.02 |  |
| 59. | К/р по теме «Путешествия». Тест.                 | Проверки и корректировки знаний и умений                          | 1 | 07.02 |  |
| 60. | <b>Модуль 6. Здоровье и забота о нем.</b>        | Введение нового материала   | 1 | 08.02 |  |
| 61. | Здоровье и забота о нем.                         | Комбинированный   | 1 | 09.02 |  |
| 62. | Полезная еда. Введение ЛЕ.                       | Совершенствование лексических навыков                             | 1 | 14.02 |  |

|     |  |   |   |       |  |
|-----|--|---|---|-------|--|
| 63. | Диета и здоровье подростков.   | Комбинированный   | 1 | 15.02 |  |
| 64. | Диалоги и здоровье. Советы по ЗОЖ.                                   | Развитие аудитивных навыков.                                      | 1 | 16.02 |  |
| 65. | Условные предложения.  | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. | 1 | 21.02 |  |
| 66. | Ч.Диккенс. Оливер Твист.   | Развитие навыков чтения.  | 1 | 22.02 |  |
| 67. | Доклады.   | Урок навыков письменной речи.                                     | 1 | 28.02 |  |
| 68. | Р.Бернс. Понимание основного содержания текста.                      | Комбинированный   | 1 | 01.03 |  |
| 69. | Анатомия. Здоровые зубы.   | Комбинированный   | 1 | 02.03 |  |
| 70. | Экология. Органическое земледелие.                                   | Комбинированный   | 1 | 05.03 |  |
| 71. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.                         | Систематизация изученного материала.                              | 1 | 09.03 |  |
| 72. | Словарный диктант по теме.   | Систематизация изученного материала.                              | 1 | 14.03 |  |
| 73. | К/р за 3 чт. Тест.   | Проверки и корректировки знаний и умений                          | 1 | 15.03 |  |
| 74. | <b>Модуль 7. Свободное время.</b><br>Досуг подростков.               | Введение нового материала   | 1 | 16.03 |  |
| 75. | Типы развлечений.  | Комбинированный   | 1 | 21.03 |  |
| 76. | Пассивный залог.   | Развитие аудитивных навыков.                                      | 1 | 22.03 |  |
| 77. | Г.Лерукс. Призрак оперы.   | Развитие навыков чтения с полным пониманием.                      | 1 | 04.04 |  |
| 78. | Отзывы. Написание письма.  | Развитие навыков монологической речи.                             | 1 | 05.04 |  |
| 79. | Музей Мадам Тюссо.   | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.      | 1 | 06.04 |  |
| 80. | Природа и экология.  | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. | 1 | 11.04 |  |
| 81. | Практикум по ЕГЭ.  | Систематизация изученного материала.                              | 1 | 12.04 |  |
| 82. | Словарный диктант по теме «Развлечения».                             | Систематизация изученного материала.                              | 1 | 13.04 |  |
| 83. | К/р по теме «Свободное время». Тест.                                 | Проверки и корректировки знаний и умений                          | 1 | 18.04 |  |
| 84. | Работа над ошибками.   | Проверки и корректировки знаний и умений                          | 1 | 19.04 |  |
| 85. | <b>Модуль 8. Научно-технический прогресс.</b><br>Высокотехнологичные | Введение нового материала   | 1 | 20.04 |  |

|     |   |   |   |       |  |
|-----|---|---|---|-------|--|
|     | приборы.  |   |   |       |  |
| 86. | Введение ЛЕ.  | Комбинированный   | 1 | 25.04 |  |
| 87. | Электронное оборудование и проблемы.  | Комбинированный   | 1 | 26.04 |  |
| 88. | Косвенная речь.   | Комбинированный   | 1 | 27.04 |  |
| 89. | Сравнительный анализ употребл.видо-временных форм глагола в косвенной речи. | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. | 1 | 04.05 |  |
| 90. | Г.Уэльс. Машина времени.  | Развитие навыков чтения.  | 1 | 11.05 |  |
| 91. | Эссе. «Свое мнение».  | Комбинированный   | 1 | 16.05 |  |
| 92. | Эссе. Обсуждение порядка написания рассказа.                                | Комбинированный   | 1 | 17.05 |  |
| 93. | Подготовка к промежуточной аттестации.                                      | Комбинированный   | 1 | 18.05 |  |
| 94. | Промежуточная аттестация. Административная итоговая работа.                 | Комбинированный   | 1 | 23.05 |  |
| 95. | Британские изобретатели. Экология. Альтернативные источники энергии.        | Комбинированный   | 1 | 24.05 |  |
| 96. | Практикум по ЕГЭ.   | Систематизация изученного материала.                              | 1 | 25.05 |  |
| 97. | Практикум по ЕГЭ.   | Систематизация изученного материала.                              | 1 | 30.05 |  |
| 98. | Итоговый урок по обобщению изученного мат-ла за год.                        | Систематизация изученного материала за год.                       | 1 | 31.05 |  |

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО

Протокол № 1 от 27.08.2021.

Волченкова СН

(ФИО руководителя ШМО, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

СН /С.Н. Волченкова/

27.08.2021

(дата согласования)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 31.08.2021.

Директор школы

Прошито и пронумеровано

16 (включая шест) листов

Т. Г. Юдичева

