

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Волченской СОШ

 /Т.Г. Юдичева/

Приказ от «01» 09 2021 г. № 96

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

уровень общего образования, класс: начальное общее, 4 класс

количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта среднего общего образования (Приказ №413 от 17.05.2012г. с изменениями приказ Минобрнауки России №1645 от 29.12.2014г.)
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з).
- Авторской программы Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш. Программа курса английского языка к УМК «Английский язык-3» для 2 – 11 класса общеобразовательных учреждений. – Просвещение, 2014г.
- УМК – Учебник Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. М.: «Просвещение», 2014.

2021 г.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Цели обучения.

- первоначальное представление о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

2. Задачи.

развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

3. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения. Коммуникативные УУД:
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» в 4 классе обучающиеся научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (66 часов).

Предметное содержание	4 класс
Я и моя семья.	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (7 ч.)
Мой день.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (10 ч.)
Мой дом.	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (6 ч.)
Я и мои друзья. Знакомство.	Письмо зарубежному другу. (9 ч.)
Мир моих увлечений.	Магазин игрушек. (7 ч.)
Моя школа.	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (7 ч.)
Мир вокруг меня.	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (6 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия.	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (8ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (6 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.	Герои литературных произведений для детей.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Сроки
1	Я и моя семья	7	02.09.2021 – 23.09.2021
2	Мой день	10	23.09.2021 – 28.10.2021
3	Мой дом	6	28.10.2021 – 25.11.2021
4	Я и мои друзья. Знакомство.	9	25.11.2021 – 23.12.2021
4	Мир моих увлечений.	7	13.01.2022 – 03.02.2022
5	Моя школа.	7	03.02.2022 – 24.02.2022
6	Мир вокруг меня.	6	03.03.2022 – 17.03.2022
7	Погода. Времена года. Путешествия.	8	07.04.2022 – 28.04.2022
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	6	05.05.2022 – 19.05.2022
	ИТОГО	66	

2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Учебно-методические средства

УМК (учитель –ученик):

1. Учебник: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш и др. Английский язык. 4 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014 г.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Пособия для учителей и методистов. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш и др. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс

Интернет-ресурсы (для учащихся):

1. <http://www.duolingo.com/>
2. <http://lingualeo.com>
3. <http://easyten.ru/>
4. <http://poliglotmobile.ru>
5. <http://play/google.com>

Материально-технические средства:

1. телевизор,
2. проектор,
3. экран универсальный,
4. системный блок,
5. монитор.

3. График проведения контрольных работ

№	Название контрольной работы	дата

п/п		
1	<i>Вводная контрольная работа</i>	09.09.2021
2	<i>Контрольная работа по материалам цикла 1,2</i>	21.10.2021
3	<i>Контрольная работа по материалам цикла 3,4</i>	16.12.2021
4	<i>Контрольная работа по циклам 5-7</i>	17.03.2021
5	<i>Контрольная работа по циклу 8</i>	12.05.2021

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Формирование УУД	Дата по плану	Дата по факту
		Unit 1. «Мои любимые летние занятия»		
1	Что ты любишь делать летом?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	02.09	
2	Тебе понравились летние каникулы?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	02.09	
3	Нам есть чем похвастаться.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения).	09.09	
4	Что ты будешь делать следующим летом? Вводная контрольная работа.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	09.09	
5	Планы на лето.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	16.09	
6	Лексико-грамматические задания	Совершенствование лексических и грамматических навыков	16.09	
7	Я никогда не забуду эти каникулы	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания,	23.09	

		совершенствование навыков орфографии).		
		Unit 2. «Мои любимые животные»		
8	Ты любишь загадки о животных?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	23.09	
9	Кошки умнее, чем собаки?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	30.10	
10	Что ты можешь узнать в зоопарке?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	30.10	
11	Степени сравнения прилагательных	Автоматизация навыка употребления прилагательных в степенях сравнения. Чтение с целью извлечения конкретной информации и пониманием основного содержания.	07.10	
12	Питомцы моих одноклассников	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	07.10	
13	Какие твои любимые животные?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	14.10	
14	Мои любимые животные	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	14.10	
15	Testyourself Контрольная работа по циклам 1-2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	21.10	
16	Работа над ошибками. Анализ ошибок.	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	21.10	
17	Тест на чтение и аудирование по теме: «Мои любимые животные».	Тест на чтение и аудирование по теме: «Мои любимые животные». Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	28.10	
		Unit 3. «Мое время. Режим дня!»		
18	Это время для меня	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	28.10	
19	Сколько времени?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)..	11.11	
20	Поспешите, очень	Развитие умения читать	11.11	

	поздно!	(совершенствование навыков чтения по правилам). Аудирование на уровне полного и детального понимания содержания.		
21	Вставай! Пора идти в школу!	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	18.11	
22	Что ты любишь делать на выходных?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков.развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	18.11	
23	Ты всегда занят?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	25.11	
		Unit 4. «Я люблю свою школу!»		
24	Это моя школа!	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).	25.11	
25	Какой следующий урок?	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	02.12	
26	Я люблю перемены	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	02.12	
27	Лексико-грамматические задания	Презентация вопросительной и отрицательной форм настоящего длительного времени. Закрепление настоящего длительного времени в диалогах.	09.12	
28	Что ты ищешь?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	09.12	
29	Хорошо ли в средней школе?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания).	16.12	
30	Testyourself Контрольная работа по циклам 3 и 4	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	16.12	
31	Тест на чтение и аудирование	Тест на чтение и аудирование по теме: «Мое время. Режим дня!»	23.12	
32	Работа над ошибками	контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	23.12	

Unit 5. «Место, где я счастлив»				
33	Мой дом очень красивый	Введение НЛЕ по теме «Мой дом». Повторение сравнительных степеней сравнения прилагательных, глагол should .	13.01	
34	Мы внесли изменения в мою комнату	Настоящее совершенное время (освоение). Аудирование с целью извлечения конкретной информации.	13.01	
35	Кукольный домик	Закрепление настоящего совершенного времени в речевой деятельности.	20.01	
36	Кукольный домик	Чтение: работа с текстом и буквосочетаниями.	20.01	
37	Ты убираешь свою комнату?	Отработка вопросительной формы настоящего совершенного времени в диалогической речи. Отработка грамматических навыков в письменной речи.	27.01	
38	Я счастлив, когда я дома.	Повторение лексико-грамматического материала пятого цикла.	27.01	
39	Я счастлив, когда я дома.	Чтение на уровне полного понимания содержания. Построение монологической речи с опорой на схему.	03.02	
Unit 6. «Мой родной город/село»				
40	Мне нравится жить в моем родном городе	Введение НЛЕ по теме: «Город» и ее отработка в упражнениях.	03.02	
41	Я собираюсь обойти весь город	Страноведение. Достопримечательности Лондона, Вашингтона, Москвы для детей.	10.02	
42	В магазине игрушек	Путешествие по улицам – предлоги движения.	10.02	
43	Порядковые числительные	Введение грамматического понятия «порядковые числительные». Правило их образования.	17.02	
44	Я живу в маленьком городе	Чтение на уровне полного и детального понимания содержания.	17.02	
45	Как добраться до зоопарка?	Диалогическая речь «Спроси дорогу».	24.02	
46	Мой город – особенный.	Построение монологического высказывания о месте, где ты живешь.	24.02	
Unit 7. «Работа, о которой я мечтаю»				
47	Какая профессия тебе нравится?	Введение и закрепление НЛЕ по теме «Профессии». Словообразование с помощью суффикса er/or .	03.03	
48	Я собираюсь стать доктором	Введение структуры be going to... в диалогической речи.	03.03	
49	Рассказы талантливых детей	Чтение с пониманием основного содержания и извлечением конкретной информации.	10.03	
50	Какая профессия – самая лучшая для тебя?	Повторение лексико-грамматического материала шестого и седьмого циклов.	10.03	
51	Testyourself Контрольная работа по циклам 5-7	Лексико-грамматический тест по темам: «Работа, о которой я мечтаю», «Мой родной город/село».	17.03	
52	Работа над ошибками	Тест на чтение и аудирование по темам: «Работа, о которой я мечтаю», «Мой родной город/село».	17.03	
Unit8. «Наилучшие моменты года»				
53	Какое число на календаре?	Введение НЛЕ по теме «Календарь». Знаменательные даты в апреле в Англии. Чтение с полным пониманием содержания.	07.04	
54	Мы собираемся на	Чтение диалогов из книги. Повторение	07.04	

	пикник!	ранее изученного грамматического материала.		
55	Где Фадж?	Чтение с полным пониманием содержания на уровне значения и на уровне смысла.	14.04	
56	Ты хочешь быть знаменитым?	Аудирование с целью поиска конкретной информации. Повторение степеней сравнения прилагательных.	14.04	
57	Давайте организуем школьную ярмарку!	Чтение и аудирование с полным пониманием содержания.	21.04	
58	Составляем диалоги.	Интерпретация комикса. Составление своих диалогов.	21.04	
59	Что ты собираешься делать на каникулах?	Чтение писем детей из Англии об отдыхе в лагере.	28.04	
60	Тебе нравятся летние лагеря?	Составление монологического высказывания о каникулах.	28.04	
61	Письмо другу	Обучение написанию письма о будущих каникулах.	05.05	
62	Урок-игра	Обобщающе-повторительный урок по теме «Наилучшие моменты года»	05.05	
63	Наилучшие моменты года	Лексико-грамматические задания	12.05	
64	Testyourself Контрольная работа по циклу 8	Лексико-грамматический тест по теме: «Наилучшие моменты года»	12.05	
65	Работа над ошибками	Работа над ошибками. Подведение итогов за четверть, год.	19.05	
66	Урок-игра «Самый умный»	Повторение лексики и грамматики.	19.05	

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО

Протокол № 1 от 27.08.2021

Волченкова С.Н.

(ФИО руководителя ШМО, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

С.Н. Волченкова

27.08.2021.

(дата согласования)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 31.08.2021

Директор школы

Прочитано и пронумеровано

18 [подпись] листов

Т.Г. Юдичева

