

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Волченской СОШ

 Т.Г. Юдичева/

Приказ от «01» 09 2021 г. № 96

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

уровень общего образования, класс: начальное общее, 2 класс

количество часов: 64 часа (2 часа в неделю)

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта среднего общего образования (Приказ №413 от 17.05.2012г. с изменениями приказ Минобрнауки России №1645 от 29.12.2014г.)
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з).
- Авторской программы для общеобразовательных школ под редакцией Н.И.Быковой, Д.Дули, М.Д.Поспеловой, Express Publishing: Просвещение, 2020г.
- УМК –Н.И.Быковой, Д.Дули, М.Д.Поспеловой, Express Publishing: Просвещение, 2021г.

2021 г.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1.Цели обучения:

- Изучение иностранного языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса английского языка заключается в его коммуникативной направленности.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. В рамках УМК «Английский в фокусе», по которому ведётся обучение, помимо текстов, представленных непосредственно в модуле и содержащих в себе факты (или явления, события, их оценки) из других областей знания, особое место отводится разделу, который называется “Fun at school” (обзор школьных предметов) и представляет собой урок, направленный непосредственно на осуществление межпредметных связей.

Во 2 классе осуществляются связи со следующими предметами: технология, изобразительное искусство, литература, окружающий мир, математика, история, музыка.

Систематический курс английского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности; аудирование, чтение, говорения и письмо.
- Языковые средства и навыки пользования ими;
- Социокультурная осведомлённость;
- Общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырех вышеперечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения языком на данном этапе обучения.

Обучение основным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), происходит более медленно.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть

названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и отсутствие одной из них нарушает единство предмета «Иностранный язык».

Курс английского языка, программы 2 класса, направлен на достижение следующих **целей**:

формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка во 2 классе направлено на решение следующих **задач**:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем,

аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

2.Ценностные ориентиры содержания предмета «Английский язык»

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре. На уроках английского языка ученики получают начальное представление о правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Английский язык является для учащихся средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, каналом социализации личности.

2. Планируемые результаты

В результате изучения курса английского языка программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения.

Предметные (требования к уровню подготовки учащихся 2 класса)

Предметными результатами изучения английского языка во втором классе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;

основные правила чтения и орфографии английского языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название страны – родины английского языка, её столицы;

имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

в области аудирования:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

в области чтения:

читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;

читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;

в области письма:

списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

писать краткое поздравление с опорой на образец;

вести индивидуальный словарь.

Метапредметные характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 2 класса, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

Регулятивные УУД:

Овладение способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств для представления информации.

Познавательные УУД:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Коммуникативные УУД:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Личностные отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Английский язык» во 2 классе:

положительное отношение и интерес к урокам английского;

умение признавать собственные ошибки;

оценивать собственные успехи в освоении английского языка;

умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося;

умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

восприятие английского языка как части общечеловеческой культуры.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (64 часа).

Предметное содержание	Распределение материала
Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»	Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.(6 ч.)
Вводный модуль «Моя семья!»	Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.(3 ч.)
Модуль 1 «Мой дом!»	Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.(12 ч.)
Модуль 2 «Мой день рождения!»	Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.(10 ч.)
Модуль 3 «Мои животные!»	Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.(11 ч.)
Модуль 4 «Мои игрушки!»	Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.(12 ч.)
Модуль 5 «Мои каникулы!»	Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.(10 ч.)

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Сроки
1	Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»	6	01.09.2021 – 21.09.2021
2	Вводный модуль «Моя семья!»	3	22.09.2021 – 29.09.2021
3	Модуль 1 «Мой дом!»	12	05.10.2021 – 17.11.2021
4	Модуль 2 «Мой день рождения!»	10	23.11.2021 – 22.12.2021
5	Модуль 3 «Мои животные!»	11	11.01.2022 – 15.02.2022
6	Модуль 4 «Мои игрушки!»	12	16.02.2022 – 13.04.2022
7	Модуль 5 «Мои каникулы!»	10	19.04.2022 – 25.05.2022
	ИТОГО	64	

2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Учебно-методические средства

УМК (учитель –ученик):

1. Учебник: Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова. Английский в фокусе. 2 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021 г.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. 1. Пособия для учителей и методистов. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова. Английский в фокусе. Книга для учителя. 2 класс

Интернет-ресурсы (для учащихся):

1. <http://www.duolingo.com/>
2. <http://lingualeo.com>
3. <http://easyten.ru/>
4. <http://poliglotmobile.ru>
5. <http://play/google.com>

Материально-технические средства:

1. телевизор,
2. проектор,
3. экран универсальный,
4. системный блок,

5. монитор.

3. График проведения контрольных работ

№ п/п	Название контрольной работы	дата
1	Контроль аудирования	01.12.2021
2	Контроль чтения	08.12.2021
3	Контроль говорения	14.12.2021
4	Контроль лексики и грамматики	15.12.2021
5	Контроль аудирования.	22.03.2022
7	Контроль лексики и грамматики.	05.04.2022
8	Контрольная работа.	13.04.2022
9	Контрольная работа по лексике и грамм-ке.	24.05.2022

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Дата проведения	
				П	Ф
1.	Вводный модуль. Знакомство с английским языком. Приветствие.	Комбинированный	1	01.09	
2.	Мои первые буквы (a-h)	Комбинированный	1	07.09	
3.	Мои первые буквы (i-q)	Комбинированный	1	08.09	
4.	Мои первые буквы (r-z)	Усвоение новых знаний и умений	1	14.09	
5.	Буквы вместе.	Систематизация и обобщение знаний и умений	1	15.09	
6.	Заглавные и строчные буквы.	Комбинированный	1	21.09	
7.	Вводный модуль :Привет! Моя семья! Привет! Знакомство с героями учебника.	Усвоение новых знаний	1	22.09	

8.	Выполнение различных команд.	Комбинированный	1	28.09	
9.	Моя семья.	Комбинированный	1	29.09	
10.	Модуль 1. Мой дом.	Комбинированный	1	05.10	
11.	Моя семья.	Комбинированный	1	06.10	
12.	Моя семья.	Комбинированный	1	12.10	
13.	Цвета.	Комбинированный	1	13.10	
14.	Цвета.	Комбинированный	1	19.10	
15.	Мой дом.	Комбинированный	1	20.10	
16.	Где Чаклз?	Усвоение новых знаний и умений	1	26.10	
17.	Моя спальня.	Комбинированный		27.10	
18.	Моя спальня.	Комбинированный		09.11	
19.	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1.	Комплексное применение знаний и умений	1	10.11	
20.	Теперь я знаю.	Систематизация и обобщение знаний и умений	1	16.11	
21.	Теперь я знаю.	Систематизация и обобщение знаний и умений	1	17.11	
22.	Модуль 2 Мой день рождения!	Усвоение новых знаний и умений	1	23.11	
23.	Я счастлив!	Комплексное применение знаний и умений	1	24.11	
24.	Вкусный шоколад!	Усвоение новых знаний	1	30.11	
25.	Контроль аудирования	Актуализация знаний и умения	1	01.12	
26.	Работа над проектом «Мой день рождения»	Актуализация знаний и умения		07.12	
27.	Контроль чтения.	Систематизация и обобщение знаний и умений	1	08.12	
28.	Контроль говорения	Систематизация и обобщение знаний и умений	1	14.12	
29.	Контроль лексики и грамматики	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1	15.12	
30.	Работа над ошибками	Закрепление изученного	1	21.12	
31.	Анализ ошибок. Рефлексия	Урок коррекции знаний и умений	1	22.12	
32.	Модуль 3. Мои животные	Введение нового материала	1	11.01	
33.	Рыба может плавать.	Комплексное применение знаний и умений	1	12.01	
34.	Я умею прыгать!	Актуализация знаний и умений	1	18.01	
35.	Я умею прыгать!	Актуализация знаний и умений	1	19.01	
36.	Ты умеешь прыгать?	Систематизация и обобщение знаний и умений	1	25.01	
37.	В цирке!	Комбинированный	1	26.01	
38.	В цирке!	Комбинированный	1	01.02	
39.	Играем в цирк.	Комбинированный	1	02.02	
40.	Работа над проектом «Я люблю животных!»	Актуализация знаний и умения	1	08.02	
41.	Работа над проектом «Я люблю животных!»	Актуализация знаний и умения	1	09.02	
42.	Домашние питомцы.	Актуализация знаний и умения	1	15.02	
43.	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3.	Комплексное применение знаний	1	16.02	

44.	Модуль 4 Мои игрушки!	Усвоение новых знаний и умений	1	22.02	
45.	Мои игрушки!	Актуализация знаний и умения		01.03	
46.	Игрушки в коробке.	Комплексное применение знаний и умений	1	02.03	
47.	Игрушки в коробке.	Комплексное применение знаний и умений	1	09.03	
48.	У нее голубые глаза.	Актуализация знаний и умения	1	15.03	
49.	Внешность.	Комбинированный	1	16.03	
50.	Контроль аудирования.	Комбинированный	1	22.03	
51.	Контроль лексики и грамматики.	Комбинированный	1	05.04	
52.	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4.	Комбинированный	1	06.04	
53.	Теперь я знаю.	Комбинированный	1	12.04	
54.	Контрольная работа.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1	13.04	
55.	Модуль 5-Мои летние каникулы! Что на мне надето?	Усвоение новых знаний	1	19.04	
56.	Сегодня ветрено!	Комбинированный	1	20.04	
57.	Что на тебе надето?	Комбинированный	1	26.04	
58.	Мой волшебный остров.	Комбинированный	1	27.04	
59.	Давай одеваться!	Комбинированный	1	04.05	
60.	Работа над проектом «Моя каникулы!»	Актуализация знаний и умения	1	11.05	
61.	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5.	Систематизация и обобщение знаний и умений	1	17.05	
62.	Теперь я знаю	Систематизация и обобщение знаний и умений	1	18.05	
63.	Контрольная работа по лексике и грамм-ке.	Систематизация и обобщение знаний и умений	1	24.05	
64.	Обобщение по теме: Мои летние каникулы	Актуализация знаний и умения	1	25.05	

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО

Протокол № 1 от 27.08.2021.

Волченкова С.Н. ВР

(ФИО руководителя ШМО, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

ВР /С.Н. Волченкова/

27.08.2021.

(дата согласования)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 31.08.2021.

Прошито и пронумеровано _____ листов

Директор школы ВР Т.Г. Юличева



