

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ Волченской СОШ  
/Т.Г. Юдичева/  
Приказ от «01» 09 2021 г.  
№ 96

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру  
(учебный предмет, курс)

уровень общего образования, класс: начальное общее, 1 класс  
количество часов: 63 часа (2 часа в неделю)

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ №413 от 17.05.2012г. с изменениями приказ Минобрнауки России №1645 от 29.12.2014г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з).
- Авторской программы под редакцией, А.А. Плешакова «Окружающий мир» «Школа России», изд. "Просвещение", 2019год

2021г.

## **Раздел 1. Планируемые результаты**

### **Учащийся научится:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- характеризовать признаки времён года;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;
- различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы);
- вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми;
- выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;

- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности;
- по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

#### ***Личностные результаты:***

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные УУД:**

**Учащийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;  
планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» (под руководством учителя);
- определять своё продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;
- осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

**Познавательные УУД:**

**Учащийся научится:**

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;

- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:**

**Учащийся научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

***Предметные результаты:***

**Учащийся научится:**

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;

- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы; находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.
- Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

## **Раздел 2. Содержание учебного курса (63 часа)**

### **Введение (1 час)**

Учимся задавать вопросы. Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения). Постоянные персонажи учебника-Муравей Вопросик, Мудрая Черепаха.

### **Что и кто? (19 часов)**

Родина-это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице. Москва-столица, её достопримечательности. Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными

символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Мир вокруг нас, его многообразие. Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Практические работы:* знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

*Экскурсии:* знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

### **Как, откуда и куда? (12 часов)**

Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, Отчества, Фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

*Практические работы:* сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

*Проект:* «Моя семья»

### **Где и когда? (11 часов)**

Условия интересной и успешной учёбы, хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассника доверительное отношение с учителем. Обращение к учителю. Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Их обитатели. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

*Проект:* «Мой класс и моя школа»

### **Почему и зачем? (20 часов)**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

*Практическая работа:* простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.). Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

*Проект:* «Мои домашние питомцы».



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Сроки
1.	Введение	1	02.09.2021
2.	Что и кто?	19	06.09.2021-15.11.2021
3.	Как, откуда и куда?	12	18.11.2021-10.01.2022
4.	Где и когда?	11	13.01.2022-24.02.2022
5.	Почему и зачем?	20	28.02.2022-23.05.2022
<b>ИТОГО</b>		<b>63ч.</b>	

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Учебно-методические средства

#### УМК (учитель-ученик)

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2019.
2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2019.
2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020.
1. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 1 класс. / Сост. И.Ф. Яценко. - М.: Вако, 2010.
2. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1 класс.- Т. Н. Максимова. - М.: ВАКО, 2014.
3. Тесты по предмету «Окружающий мир». 1 класс: к учебнику Плешакова А.А., Крючковой Е.А. / Составитель Тихомирова Е.М. – 10-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

#### Информационно-коммуникативные средства.

Окружающий мир : электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова

#### Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова.

#### Материально-технические средства

1. Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры);
2. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры и т.п.);

3. Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);
4. Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

### **Оборудование класса**

1. ученические столы двухместные с комплектом стульев
2. стол учительский
3. шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Компьютер (в сборе)
5. Интерактивная доска
6. Магнитная доска
7. Мультимедийный проектор

### **Раздел 3. Календарно - тематическое планирование программного материала по окружающему миру 1 класс 2021-2022уч.год**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Инструктаж по ТБ. Вводный урок. Задавайте вопросы. Экскурсия «Знакомство со школой»	Комбинированный урок	1	02.09	
2.	Что такое Родина?	Урок открытия новых знаний.	1	07.09	
3.	Урок-игра «Что мы знаем о народах России?»	Комбинированный урок	1	09.09	
4.	Что мы знаем о Москве?	Комбинированный урок	1		
5.	Проект «Моя малая Родина». Экскурсия по хутору.	Комбинированный урок	1	16.09	
6.	Что у нас над головой?	Комбинированный урок	1	21.09	
7.	Что у нас под ногами? Экскурсия в природу.	Комбинированный урок	1	23.09	
8.	Что общего у разных растений?	Комбинированный урок	1	28.09	
9.	Что растёт на подоконнике? Игра «Узнай растение»	Комбинированный урок	1	30.09	
10.	Что растёт на клумбе?	Комбинированный урок	1	05.10	
11.	Что это за листья? Экскурсия в природу.	Комбинированный урок	1	07.10	
12.	Что такое хвоя?	Урок открытия новых знаний.	1	12.10	
13.	Урок-наблюдение «Кто такие насекомые?»		1	14.10	
14.	Кто такие рыбы?	Урок открытия новых знаний.	1	19.10	
15.	Кто такие птицы? Игра «Узнай птицу»	Урок открытия новых знаний.	1	21.10	
16.	Кто такие звери?	Урок открытия новых знаний.	1	26.10	
17.	Что нас окружает дома?	Урок открытия	1	28.10	

		новых знаний.			
18.	Что умеет компьютер?	Урок открытия новых знаний.	1	09.11	
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	Урок открытия новых знаний.	1	11.11	
20.	Как выглядит наша планета?	Урок открытия новых знаний.	1	16.11	
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Урок развивающего контроля	1	18.11	
22.	Как живет семья. Проект «Моя семья»	Урок открытия новых знаний.	1	23.11	
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Урок открытия новых знаний.	1	25.11	
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	Урок открытия новых знаний.	1	30.11	
25.	Как путешествует письмо.	Урок открытия новых знаний.	1	02.12	
26.	Куда текут реки?	Урок открытия новых знаний.	1	07.12	
27.	Откуда берутся снег и лед?	Урок открытия новых знаний.	1	09.12	
28.	Как живут растения?	Урок открытия новых знаний.	1	14.12	
29.	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	Урок открытия новых знаний.	1	16.12	
30.	Откуда берется и куда девается мусор?	Урок открытия новых знаний.	1	21.12	
31.	Проверочный тест за II четверть	Урок развивающего контроля	1	23.12	
32.	Откуда в снежках грязь?	Урок открытия новых знаний.	1	10.01	
33.	Когда учиться интересно?	Урок открытия новых знаний.	1	13.01	
34.	Когда придет суббота?	Урок открытия новых знаний.	1	17.01	
35.	Когда наступит лето?	Урок открытия новых знаний.	1	20.01	
36.	Где живут белые медведи?	Урок открытия новых знаний.	1	24.01	
37.	Где живут слоны?	Урок открытия новых знаний.	1	27.01	
38.	Где зимуют птицы?	Урок открытия новых знаний.	1	31.01	
39.	Когда жили динозавры?	Урок открытия новых знаний.	1	03.02	

40.	Когда появилась одежда?	Урок открытия новых знаний.	1	07.02	
41.	Когда изобрели велосипед?	Урок открытия новых знаний.	1	10.02	
42.	Проверочный тест по разделу «Где и когда?» Когда мы станем взрослыми?	Урок открытия новых знаний.	1	21.02	
43.	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	Урок открытия новых знаний.	1	24.02	
44.	Почему Луна бывает разной?	Урок открытия новых знаний.	1	28.02	
45.	Почему идет дождь и дует ветер?	Урок открытия новых знаний.	1	03.03	
46.	Почему звенит звонок?	Урок открытия новых знаний.	1	05.03	
47.	Почему радуга разноцветная?	Урок открытия новых знаний.	1	10.03	
48.	Почему мы любим кошек и собак?	Урок открытия новых знаний.	1	14.03	
49.	Проект «Мои домашние питомцы»	Урок открытия новых знаний.	1	17.03	
50.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Урок открытия новых знаний.	1	21.03	
51.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Урок открытия новых знаний.	1	04.04	
52.	Зачем мы спим ночью?	Урок открытия новых знаний.	1	07.04	
53.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Урок открытия новых знаний.	1	11.04	
54.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Урок открытия новых знаний.	1	14.04	
55.	Зачем нам телефон и телевизор?	Урок открытия новых знаний.	1	18.04	
56.	Зачем нужны автомобили?	Урок открытия новых знаний.	1	21.04	
57.	Зачем нужны поезда?	Урок открытия новых знаний.	1	25.04	
58.	Зачем нужны корабли?	Урок открытия новых знаний.	1	28.04	

59.	Зачем нужны самолеты?	Урок открытия новых знаний.	1	05.05	
60.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Урок открытия новых знаний.	1	12.05	
61.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Урок открытия новых знаний.	1	16.05	
62.	Проверим себя и оценим свои достижения	Комбинированный урок	1	19.05	
63.	Комплексная контрольная работа	Урок развивающего контроля	1	23.05	

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания ШМО  
Протокол № 1 от 31.08.2021  
/Голова Т.А./ Т.А.  
(ФИО руководителя ШМО, подпись)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
С.Н. Волченкова  
/С.Н. Волченкова/  
31.08.2021.  
(дата согласования)

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 31.08.2021

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью  
С.Н. Волченкова  
Директор МБОУ Волченская СОШ  
С.Н. Волченкова Т.Г. Юдичева  
( ) лист 15  
15

