

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Волченской СОШ
Юдичева / И. Г. Юдичева/
Приказ № 09 2021 г. № 96

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию
уровень общего образования, класс: основное общее, 8 класс
количество часов: 35 часов (1 час в неделю)

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ №413 от 17.05.2012г. с изменениями приказ Минобрнауки России №1645 от 29.12.2014г.)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з).
- Авторской программы по обществознанию для основной школы для 7 класса; Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. «Просвещение» 2016 г.

2021 г.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Задачи учебного предмета:

Цели обучения:

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой нации.

2. Место предмета в учебном плане

Согласно действующему учебному плану МБОУ Волченской СОШ на 2021-2022 учебный год в рамках реализации ФГОС основного общего образования, рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение по обществознанию в объёме 35 учебных недель и 35 часов в год (1 час в неделю). В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Волченской СОШ на 2021-2022 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 35 часов. Количество часов, отводимое на изучение предмета «Обществознание» позволяет в полном объёме выполнить государственную образовательную программу по

предмету. Региональный компонент осуществляется на каждом уроке фрагментарно.

3. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения программы являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- формирование и развитие навыков и умений:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных вариантов, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметными результатами освоения программы являются:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места
- ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил,
- понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение
- применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных
- ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и
- правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям,
- патриотизму и гражданственности.

Ученик научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;
- понимать специфику познания мира средствами культуры в соотнесении с другими способами познания;
- понимать роль культуры в становлении личности и в жизни общества.

РАЗДЕЛ 2 . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА(35 часов)

Личность и общество (9 ч.)

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в.,

тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. **Сфера духовной культуры(7 ч.)**

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование. Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера(6 ч.)

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности. Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения. Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. **Экономика (13 ч.)**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы

экономических систем. Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков. Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов. Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Финансовая грамотность. Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбрать профессию.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Сроки изучения материала
1.	Личность и общество.	9	03.09.2021 -29.10.2021
2.	Сфера духовной культуры.	7	12.11.2021- 24.12.2021
3.	Социальная сфера.	6	14.01.2022-18.02.2022
4.	Экономика.	13	25.02.2022-27.05.2022
Итого:		35 часов	

2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение УМК (учитель-ученик):

Учебник: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая; Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М. Просвещение, 2016 г.

Для учителя:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2010 г.
2. Даль В.И. Пословицы и поговорки русского народа / В.И. Даль. – М., 2001 г.
3. Детский энциклопедический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. – М., 1999 г.
4. Рябина И.В. Происхождение человека / И.В. Рябина. – СПб. 2015 г.
5. Тишков В.А. Российский народ. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2010 г.
6. Школьник Ю.К. Человек: полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. – М., 2014 г.

Нормативные документы:

7. Гражданский кодекс Российской Федерации.

8. Кодекс об административных правонарушениях.
9. Конституция Российской Федерации.
10. Семейный кодекс РФ.
11. Трудовой кодекс РФ.
12. Уголовный кодекс РФ

Список интернет – ресурсов:

- www.krugosvet.ru– Энциклопедия «Кругосвет».
- www.megabook.ru – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».
- детям.президент.рф – Президент России гражданам школьного возраста.
- <http://deti.gov.ru/> - Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.
- <http://www.gov.ru/> - Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия».
- <http://www.constitution.ru/> - Конституция Российской Федерации.
- <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет – портал правовой информации.
- <https://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.
- <http://www.russianculture.ru/> — Библиотека по культурологии. Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

Список литературы

1. Григорьев С. Т. Александр Суворов: историческая повесть. – М., 1990
2. Железников В. К. Чучело – М., 2011.
3. Селезнёва Е. В. Я познаю мир: психология. – М., 2001.
4. Сергеева Л. С. Человек: энциклопедия (научно-популярное издание для детей). – М., 2006.
5. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти своё место в жизни. – М., 2001.
6. Царство людей: энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. – М., 2001.
7. Энциклопедия для детей. Т. 18: Человек. Ч. 2. Архитектура души. – М., 2006.
8. Энциклопедия для детей. Т. 18: Человек. Ч. 3. Духовный мир человека. – М., 2004.

Материально-технические средства:

1. Компьютер (в сборе)
2. Телевизор

3. График проведения контрольных работ

№ п/п	Название контрольной работы	Дата
1.	Контрольная работа: «Человек и закон».	17.09.2021

2.	Контрольная работа: «Личность и общество»».	29.10.2021
3.	Контрольная работа: «Сфера духовной культуры».	24.12.2021
4.	Контрольная работа: «Социальная сфера жизни общества».	25.02.2022
5.	Итоговая контрольная работа	27.05.2022

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Содержание (разделы, темы урока)	Тип урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				Планируемая	Фактическая
Личность и общество (9 часов)					
1.	Природное и общественное в человеке.	Познавательный урок	1	03.09.2021	
2.	Мышление и речь - специфические свойства человека.	Познавательный урок	1	10.09.2021	
3.	Диагностическая контрольная работа «Человек и закон».	Урок контроля	1	17.09.2021	
4.	Человек, общество, природа.	Познавательный урок	1	24.09.2021	
5.	Общество, как форма жизнедеятельности людей. Формы социальных норм.	Познавательный урок	1	01.10.2021	
6.	Общество, как форма жизнедеятельности людей. Формы социальных норм.	Повторительно-обобщающий урок	1	08.10.2021	
7.	Развитие общества.	Познавательный урок	1	15.10.2021	
8.	Человек, личность, индивидуальность.	Познавательный урок	1	22.10.2021	
9.	Контрольная работа: «Личность и общество».	Урок контроля	1	29.10.2021	
Сфера духовной культуры (7 часов)					
10.	Жизненные ценности и ориентиры. Сфера духовной жизни. Мораль.	Познавательный урок	1	12.11.2021	
11.	Сфера духовной жизни. Мораль.	Познавательный урок	1	19.11.2021	
12.	Долг и совесть.	Познавательный урок	1	26.11.2021	
13.	Моральный выбор – это	Познавательный	1	03.12.2021	

	ответственность.	урок			
14.	Приоритетность образования. Свобода личности и коллектив.	Познавательный урок	1	10.12.2021	
15.	Роль религии в жизни общества.	Познавательный урок	1	17.12.2021	
16.	Контрольная работа по теме: «Сфера духовной культуры».	Урок контроля	1	24.12.2021	
Социальная сфера (6 часов)					
17.	Социальная структура общества.	Познавательный урок	1	14.01.2021	
19.	Социальные статусы и их роли.	Познавательный урок	1	21.01.2021	
20.	Нации и межнациональные отношения.	Познавательный урок	1	28.01.2021	
21.	Учимся жить в многонациональном обществе.	Познавательный урок	1	04.02.2021	
22.	Отклоняющееся поведение. Конфликтные ситуации и способы их разрешения.	Познавательный урок	1	11.02.2021	
23.	Контрольная работа по теме «Социальная сфера жизни общества».	Урок контроля	1	25.02.2021	
Экономика (13 часов)					
24.	Экономика и ее роль в жизни общества.	Познавательный урок	1	04.03.2021	
25.	Главные вопросы экономики. Собственность.	Познавательный урок	1	11.03.2021	
26.	Главные вопросы экономики. Собственность.	Повторительно- обобщающий урок	1	18.03.2021	
27.	Рыночная экономика.	Познавательный урок	1	01.04.2021	
28.	Производство – основа экономики.	Познавательный урок	1	08.04.2021	
29.	Предпринимательская деятельность.	Познавательный урок	1	15.04.2021	
30.	Роль государства в экономике. Распределение доходов.	Познавательный урок	1	22.04.2021	
31.	Потребление.	Познавательный урок	1	29.04.2021	
32.	Инфляция и семейная экономика.	Познавательный урок	1	06.05.2021	

33.	Безработица, её причины и последствия.	Познавательный урок	1	13.05.2021	
34.	Мировое хозяйство и международная торговля.	Познавательный урок	1	20.05.2021	
35.	Итоговая контрольная работа.	Урок контроля	1	27.05.2021	
	Итого:			35 ч.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

Протокол № 1 от 27.08.2021г.

Волченкова С.Н. *С.Н.*

(ФИО руководителя ШМО, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

С.Н. /С.Н. Волченкова/

27.08.2021г.

(дата согласования)

РАСМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 31.08.2021г.

В данной программе прошито и пронумеровано
13 (нумеровано) листов

Директор школы

Ю. Ю. Юдичева

