

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Волченской СОШ

 /Т.Г. Юдина/

Приказ от « 01 » 09 2021 г. № 96

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Всеобщей истории. Истории Древнего мира

уровень общего образования, класс: основное общее 5 класс

количество часов: 67 часов (2 часа в неделю)

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ №413 от 17.05.2012г. с изменениями приказ Минобрнауки России №1645 от 29.12.2014г.)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з).
- Примерной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории для 5-9 классов. М. «Просвещение». 2014 г.

2021 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история. История древнего мира» разработана для обучающихся 5 класса в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Срок реализации 1 год (2021-2022 учебный год). Разработку рабочей программы регламентируют следующие нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
5. Приказ Министерства образования и науки Ростовской области «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» № 24/4.11-485 от 08.08.2014 г.;
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
7. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 №59808);
8. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Волченской средней общеобразовательной школы;
9. ООП ООО МБОУ Волченской СОШ на 2021-2022 учебный год, утверждена приказом № _____ от _____ 2021;

10. Календарный учебный график и Учебный план МБОУ Волченской СОШ на 2021 – 2022 учебный год.

В работе используется УМК:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне 1.2.3.2.1.1

Автор/Авторский коллектив А.А. Вигасин и др.

Название учебника Всеобщая история. История Древнего мира.

Класс 5

Издатель учебника Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Согласно действующему учебному плану МБОУ Волченской СОШ на 2021-2022 учебный год в рамках реализации ФГОС основного общего образования, рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение по «Всеобщей истории. Истории Древнего мира» в объёме 35 учебных недель и 70 часов в год (2 часа в неделю). Количество часов, отводимое на изучение предмета «Всеобщая история. История Древнего мира» позволяет в полном объёме выполнить государственную образовательную программу по предмету. Региональный компонент осуществляется на каждом уроке фрагментарно. В результате выпадения праздничных дней будет произведено сокращение 3 часов за счёт резервного времени.

Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации;
- содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других

стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Планируемые результаты образовательного процесса

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и моральноэтических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историкогеографические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Содержание учебного предмета «Всеобщая история» (67 часов)

Введение (1 час)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Раздел I. Жизнь первобытных людей. (7 часов)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счет лет в истории (1 час)

Раздел II. Древний Восток. (20 часов)

Тема 4. Древний Египет (8 часов)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности (7 часов)

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности (5 часов)

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Раздел III. Древняя Греция. (21 час)

Тема 7. Древнейшая Греция (5 часов)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 часов)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных

должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 часа)

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Раздел IV. Древний Рим (16 часов).

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)

(Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при

Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Преобразование римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпею. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (4 часа)

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона. Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы. Рим —

столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение империи на Западе (2 часа)

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет». Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Резервное время (2 часа).

Учебно-тематический план

| № раздела и тем | Наименование разделов и тем | Количество часов | Сроки |
|------------------------|--|-------------------------|--------------|
| | Введение | 1 | |
| 1. | Первобытные собиратели и охотники | 3 | |
| 2. | Первобытные земледельцы и скотоводы | 3 | |
| 3. | Счет лет в истории | 1 | |
| 4. | Древний Египет | 8 | |
| 5. | Западная Азия в древности | 7 | |
| 6. | Индия и Китай в древности | 5 | |

| | | | |
|--------------|---|-----------|--|
| 7. | Древнейшая Греция | 5 | |
| 8. | Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | 7 | |
| 9. | Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии | 5 | |
| 10. | Македонские завоевания в IV в. до н.э. | 4 | |
| 11. | Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | 3 | |
| 12. | Рим - сильнейшая держава Средиземноморья | 3 | |
| 13. | Гражданская война в Риме | 4 | |
| 14. | Римская империя в первые века нашей эры | 4 | |
| 15. | Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | 2 | |
| 16 | Резервное время | 2 | |
| Всего | | 67 | |

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

УМК (учитель –ученик):

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс. - М.: Просвещение, 2014.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы / Пособие для учителей общеобразовательных организаций - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014. - 144 с.

2. Годер Г. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. - 3-е изд. - М: Просвещение, 2015.

3. Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс- М: Просвещение, 2012. - 128 с.

4. Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015.
5. Атлас История Древнего мира (с комплектом контурных карт): Федеральная служба геодезии и картографии России.

Литература для учащихся

1. «Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000.
2. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция. М., 2006.
3. Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.
4. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции - М.,1998. 278 с.
5. «Энциклопедия для детей. Всемирная история». Т.1, М., «Аванта+», 2000.
6. «Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 1998.
7. «Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2003.
8. «Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994.
9. «Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2000.
10. «Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002.
11. «Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002.

Информационно-коммуникативные средства

1. Шевченко Н. И. Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справочник/ Н. И. Шевченко — М.: Новый Диск, 2007.
2. Исторические тематические карты по истории Древнего мира.

Материально-технические средства

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя.
2. Мультимедийный проектор.
3. Многофункциональное устройство (МФУ).

Календарно-тематическое планирование

| | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
|---|--|------------------|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| Введение (1 ч.) | | | | |
| 1 | Что изучает наука история. Источники исторических знаний | 1 | 03.09.21 | |
| Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч.) | | | | |
| Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.) | | | | |
| 2 | Древнейшие люди. | 1 | 07.09.21 | |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | 10.09.21 | |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | 14.09.21 | |
| Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч.) | | | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | 17.09.21 | |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 | 21.09.21 | |
| 7 | Контрольная работа «Значение эпохи первобытности для человечества» | 1 | 24.09.21 | |
| Тема 3. Счет лет в истории (1 ч.) | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|----------|--|
| 8 | Измерение времени по годам. | 1 | 28.09.21 | |
| Раздел II. Древний Восток (20 ч) | | | | |
| Тема 4. Древний Египет (8 ч) | | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 | 01.10.21 | |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | 05.10.21 | |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | 1 | 08.10.21 | |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 | 12.10.21 | |
| 13 | Религия древних египтян | 1 | 15.10.21 | |
| 14 | Искусство древних египтян. | 1 | 19.10.21 | |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | 1 | 22.10.21 | |
| 16 | Контрольная работа по теме «Достижения древних египтян» | 1 | 26.10.21 | |
| Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч) | | | | |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 | 29.10.21 | |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | 09.11.21 | |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 | 12.11.21 | |
| 20 | Библейские сказания | 1 | 16.11.21 | |
| 21 | Древнееврейское царство | 1 | 19.11.21 | |
| 22 | Ассирийское государство | 1 | 23.11.21 | |
| 23 | Персидская держава «царя царей» | 1 | 26.11.21 | |
| Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч) | | | | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | 1 | 30.11.21 | |
| 25 | Индийские касты | 1 | 03.12.21 | |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | 07.12.21 | |
| 27 | Первый властелин единого Китая | 1 | 10.12.21 | |
| 28 | Контрольная работа по теме «Древний Восток в мировую историю и культуру» | 1 | 14.12.21 | |
| Раздел III. Древняя Греция (21 ч) | | | | |
| Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч) | | | | |
| 29 | Греки и критяне | 1 | 17.12.21 | |
| 30 | Микены и Троя | 1 | 21.12.21 | |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | 24.12.21 | |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | 11.01.22 | |
| 33 | Религия древних греков | 1 | 14.01.22 | |
| Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч) | | | | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | 18.01.22 | |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | 1 | 21.01.22 | |
| 36 | Древняя Спарта | 1 | 25.01.22 | |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1 | 28.01.22 | |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 1 | 01.02.22 | |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | 04.02.22 | |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | 08.02.22 | |
| Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч) | | | | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | 11.02.22 | |
| 42 | В городе богини Афины | 1 | 15.02.22 | |
| 43 | В афинских школах и гимназиях | 1 | 18.02.22 | |
| 44 | В афинском театре | 1 | 22.02.22 | |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 | 25.02.22 | |
| Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч) | | | | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | 01.03.22 | |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | 04.03.22 | |
| 48 | В Александрии Египетской. | 1 | 11.03.22 | |
| 49 | Контрольная работа «Вклад древних эллинов в мировую культуру» | 1 | 15.03.22 | |
| Раздел IV. Древний Рим (16ч) | | | | |
| Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч) | | | | |
| 50 | Древнейший Рим | 1 | 18.03.22 | |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 | 22.03.22 | |
| 52 | Устройство римской республики | 1 | 01.04.22 | |

| Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч) | | | | |
|---|--|---|----------------------|--|
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | 05.04.22 | |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | 1 | 08.04.22 | |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. | 1 | 12.04.22 | |
| Тема 13. Гражданская война в Риме (4 ч) | | | | |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | 15.04.22 | |
| 57 | Восстание Спартака | 1 | 19.04.22 | |
| 58 | Единовластие Цезаря | 1 | 22.04.22 | |
| 59 | Установление империи в Риме | 1 | 26.04.22 | |
| Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (4 ч) | | | | |
| 60 | Соседи Римской империи | 1 | 29.04.22 | |
| 61 | В Риме при императоре Нероне | 1 | 06.05.22 | |
| 62 | Первые христиане и их учение | 1 | 13.05.22 | |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. | 1 | 17.05.22 | |
| Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2ч) | | | | |
| 64 | Римская империя при Константине Взятие Рима варварами. | 1 | 20.05.22 | |
| 65 | Контрольная работа по теме «Древний Рим» | 1 | 24.05.22 | |
| 66-67 | Резервное время | 2 | 27.05.22 31.05.22 | |

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО

Протокол № 1 от 27.08.2021

Волченкова С.Н.

(ФИО руководителя ШМО, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

С.Н. Волченкова

27.08.2021

(дата согласования)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 31.08.2021

Директор МБОУ Волченской СОШ

Т.Г. Юдичева

В данной программе пропущито и пронумеровано

материалы (№) листа

