

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Волченской СОШ
/Т.Г. Юдичева/
Приказ от « 01 » 09 2021 г.
№ 96

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
(учебный предмет, курс)
уровень общего образования, класс: начальное общее, 1 класс
количество часов: 125 часов (4 часа в неделю)

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ № 286 от 31.05.2021г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. № 1/15.В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015г.).
- Авторской программы по математике для начальной школы для 1 класса / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова,
- М: «Просвещение» 2020 г.

2021г.

Раздел 1. Планируемые результаты

Личностные:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- учащийся получит возможность для формирования:
- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Предметные результаты:

- умение считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- умение считать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- умение объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- умение выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$,
- $12 - 10$, $14 - 4$;
- умение распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- умение выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- умение считать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.
- умение вести счет десятками;
- умение обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.
- умение понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- умение выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- умение выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- умение объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
- умение выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- умение называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- умение проверять и исправлять выполненные действия.
- умение решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- умение составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- умение отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- умение устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- умение составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- умение находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- умение отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- умение решать задачи в 2 действия;
- умение проверять и исправлять неверное решение задачи.
- умение понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- умение описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- умение находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- умение находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
- умение измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- умение чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- умение выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
- умение читать небольшие готовые таблицы;
- умение строить несложные цепочки логических рассуждений;
- умение определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Раздел 2. Содержание учебного курса (125 часов)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)

Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между;

рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0 (28 часов)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.

Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (45 часов)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (16 часов)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (21 час)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Проверка знаний (1 час)

Итоговое повторение по теме «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 часов)

Календарно-учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Сроки изучения материала
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8ч	01.09.2021г.- 14.09.2021

2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28ч	15.09.2021-09.11.2021
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	45ч	10.11.2021-09.02.2022
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	16ч	10.02.2022-22.03.2022
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	21ч	04.04.202216.05.2022
6	Проверка знаний	1ч	17.05.2022
7	Итоговое повторение теме «Что узнали, чему научились в 1 классе»	6ч	18.05.2022-25.05.2022
	ИТОГО	125ч	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
Учебно-методические средства**

УМК (учитель-ученик)

Учебник: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика - учебник 1 класс, 1-2 части, Москва. «Просвещение», 2020 г.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 1 класс. / Сост. Т. Н. Ситникова. – 3-е изд., перераб. – М.: Вако, 2012. – 96 с.
2. Контрольные работы. Математика. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / С.И. Волкова. – 4-е издание. – М.: Просвещение, 2013.
3. Контрольные работы по математике. 1 класс. В.Н. Рудницкая. К учебнику М.И. Моро и др. – 10-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
4. Математические диктанты. 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
5. Олимпиады по математике. 1 класс. / Орг О., Белицкая Н.Г. – 5-е издание. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
6. Проверочные работы по математике. 1 класс. С.И. Волкова. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – 6-е издание. М.: «Просвещение», 2011.
7. Поурочные разработки по математике. 1 класс. - Т. Н. Ситникова. - М.: ВАКО, 2013.
8. Самостоятельные работы по математике. Л.Ю. Самсонова. 1 класс. К учебнику М.И. Моро и др.- 2-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Издательство «Экзамен», 2012.

9. Тесты по математике. 1 класс. В.Н. Рудницкая. К учебнику М.И. Моро и др. - М.: Издательство «Экзамен», 2012.
10. Устный счёт. Сборник упражнений. Л.Ю. Самсонова. К учебнику М.И. Моро и др. «Математика. В 2-х частях. 1 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2010.

Интернет-ресурсы (для учащихся):

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
<http://window.edu.ru/window>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Электронное приложение к учебнику -
<http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19819/>

Электронный ресурс

1. Математика. 1 [Электронный ресурс]: программно-методический комплекс. – Минск: ИНИС – СОФТ. – М.: Хронобус, 2004. – (Семейный наставник). – 1 электронный оптич. диск (CD-ROM).
2. «Сеть творческих учителей».
3. «1 сентября».
4. «ПРО ШКОЛУ.РУ»
5. CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»
6. <http://www.nachalka.com/>
7. <http://pedsovet.org>
8. <http://viki.rdf.ru/>
9. <http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html>
10. Портал "Открытый урок»

Материально-технические средства

1. Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры);
2. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры и т.п.);
3. Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);
4. Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

Оборудование класса

1. ученические столы двухместные с комплектом стульев
2. стол учительский
3. шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Компьютер (в сборе)
5. Интерактивная доска
6. Магнитная доска
7. Мультимедийный проектор

Учебно-методическое обеспечение:

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 1 класс. / Сост. Т. Н. Ситникова. – 3-е изд., перераб. – М.: Вако, 2012. – 96 с.

2. Контрольные работы. Математика. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / С.И. Волкова. – 4-е издание. – М.: Просвещение, 2013.
3. Контрольные работы по математике. 1 класс. В.Н. Рудницкая. К учебнику М.И. Моро и др. – 10-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
4. Математические диктанты. 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
5. Олимпиады по математике. 1 класс. / Орг О., Белицкая Н.Г. – 5-е издание. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
6. Проверочные работы по математике. 1 класс. С.И.Волкова. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – 6-е издание. М.: «Просвещение», 2011.
7. Поурочные разработки по математике. 1 класс. - Т. Н. Ситникова. - М.: ВАКО, 2013.
8. Самостоятельные работы по математике. Л.Ю.Самсонова.1 класс. К учебнику М.И. Моро и др.- 2-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Издательство «Экзамен», 2012.
9. Тесты по математике. 1 класс. В.Н. Рудницкая. К учебнику М.И. Моро и др. - М.: Издательство «Экзамен», 2012.
10. Устный счёт. Сборник упражнений. Л.Ю.Самсонова. К учебнику М.И. Моро и др. «Математика. В 2-х частях. 1 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2010.

Раздел 3. Календарно - тематическое планирование программного материала по математике 1 класс 2021-2022уч.год

№п/п	Тема урока	Тип Урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с учебником математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Урок открытия новых знаний	1	01.09.	
2	Счёт предметов.	Урок открытия новых знаний	1	02.09	
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	Урок открытия новых знаний	1	06.09	
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	Урок открытия новых знаний	1	07.09	
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	Урок открытия новых знаний	1	08.09	
6	На сколько больше? На сколько меньше?	Урок открытия новых знаний	1	09.09	
7	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	Урок отработки умений и рефлексии	1	13.09	
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	Урок отработки умений и рефлексии	1	14.09	
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Урок открытия новых знаний	1	15.09	
10	Число и цифра 2	Урок открытия новых знаний	1	16.09	

11	Число и цифра 3	Урок открытия новых знаний	1	20.09	
12	Знаки «+», «-», «=»	Урок открытия новых знаний	1	21.09	
13	Число и цифра 4.	Урок открытия новых знаний	1	22.09	
14	Длиннее, короче.	Урок открытия новых знаний	1	23.09	
15	Число и цифра 5.	Урок открытия новых знаний	1	27.09	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	Урок открытия новых знаний	1	28.09	
17	Закрепление изученного. «Странички для любознательных.»	Урок отработки умений и рефлексии	1	29.09	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Урок открытия новых знаний	1	30.09	
19	Ломаная линия.	Урок открытия новых знаний	1	04.10	
20	Закрепление темы «Состав числа 5».	Урок отработки умений и рефлексии	1	05.10	
21	Знаки «>», «<», «=».	Урок открытия новых знаний	1	06.10	
22	Равенство. Неравенство.	Урок открытия новых знаний	1	07.10	
23	Многоугольник.	Урок открытия новых знаний	1	11.10	
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	Урок открытия новых знаний	1	12.10	
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	Урок открытия новых знаний	1	13.10	
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	Урок открытия новых знаний	1	14.10	
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	Урок открытия новых знаний	1	18.10	
28	Число 10.	Урок открытия новых знаний	1	19.10	
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	Урок отработки умений и рефлексии	1	20.10	
30	«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах».	Урок отработки умений и рефлексии	1	21.10	
31	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	Урок открытия новых знаний	1	25.10	
32	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».	Урок открытия новых знаний	1	26.10	
33	Число 0.	Урок открытия новых знаний	1	27.10	
34	Сложение и вычитание с числом 0.	Урок открытия новых знаний	1	28.10	
35	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Урок отработки умений и рефлексии	1	08.11	
36	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Урок отработки умений и	1	09.11	

		рефлексии			
37	Прибавить и вычесть число 1	Урок открытия новых знаний	1	10.11	
38	Прибавить и вычесть число 1	Урок открытия новых знаний	1	11.11	
39	Прибавить и вычесть число 2	Урок открытия новых знаний	1	15.11	
40	Слагаемые. Сумма	Урок открытия новых знаний	1	16.11	
41	Задача (условие, вопрос)	Урок открытия новых знаний	1	17.11	
42	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	Урок открытия новых знаний	1	18.11	
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	Урок открытия новых знаний	1	22.11	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2	Урок открытия новых знаний	1	23.11	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Урок открытия новых знаний	1	24.11	
46	Решение задач и числовых выражений	Урок открытия новых знаний	1	25.11	
47	Чему научились	Урок отработки умений и рефлексии	1	29.11	
48	Решение задач и числовых выражений	Урок открытия новых знаний	1	30.11	
49	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	Урок открытия новых знаний	1	01.12	
50	Сложение и вычитание вида $+3$, -3	Урок открытия новых знаний	1	02.12	
51	Решение задач и числовых выражений	Урок открытия новых знаний	1	06.12	
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	Урок отработки умений и рефлексии	1	07.12	
53	Присчитывание и отсчитывание по 3	Урок открытия новых знаний	1	08.12	
54	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	Урок открытия новых знаний	1	09.12	
55	Решение задач	Урок открытия новых знаний	1	13.12	
56	Решение задач	Урок открытия новых знаний	1	14.12	
57	Странички для любознательных	Урок открытия новых знаний	1	15.12	
58	Чему мы научились	Урок отработки умений и рефлексии	1	16.12	
59	Контрольная работа	Урок развивающего контроля	1	20.12	
60	Работа над ошибками	Урок отработки умений и рефлексии	1	21.12	
61	Чему мы научились	Урок отработки умений и рефлексии	1	22.12	
62	Закрепление изученного	Урок отработки	1	23.12	

		умений и рефлексии			
63	Закрепление изученного	Урок отработки умений и рефлексии	1	10.01	
64	Закрепление изученного	Урок отработки умений и рефлексии	1	11.01	
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9	Урок открытия новых знаний	1	12.01	
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	Урок открытия новых знаний	1	13.01	
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Урок открытия новых знаний	1	17.01	
68	Сложение и вычитание вида $+4$, -4	Урок открытия новых знаний	1	18.01	
69	Закрепление изученного	Урок отработки умений и рефлексии	1	19.01	
70	На сколько больше? На сколько меньше?	Урок открытия новых знаний	1	20.01	
71	Решение задач	Урок отработки умений и рефлексии	1	24.01	
72	Закрепление изученного	Урок отработки умений и рефлексии	1	25.01	
73	Самостоятельная работа. Решение задач.	Урок отработки умений и рефлексии	1	26.01	
74	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	Урок открытия новых знаний	1	27.01	
75	Перестановка слагаемых	Урок открытия новых знаний	1	31.01	
76	Перестановка слагаемых.	Урок открытия новых знаний	1	01.02	
77	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5$, 6 , 7 , 8 , 9	Урок открытия новых знаний	1	02.02	
78	Таблицы для случаев вида $+5$, 6 , 7 , 8 , 9 . Состав чисел в пределах 10.	Урок открытия новых знаний	1	03.02	
79	Закрепление пройденного материала. Решение задач	Урок отработки умений и рефлексии	1	07.02	
80	Что узнали. Чему мы научились	Урок отработки умений и рефлексии	1	08.02	
81	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	Урок отработки умений и рефлексии	1	09.02	
82	Связь между суммой и слагаемыми	Урок открытия новых знаний	1	10.02	
83	Связь между суммой и слагаемыми	Урок открытия новых знаний	1	21.02	

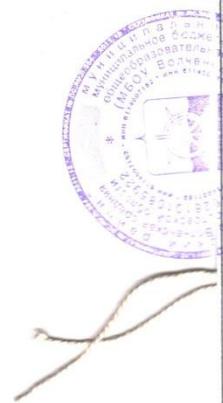
84	Решение задач	Урок открытия новых знаний	1	22.02	
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Урок открытия новых знаний	1	24.02	
86	Вычитание вида: 6-..., 7-...	Урок открытия новых знаний	1	28.02	
87	Закрепление приёма вычислений вида: 6-..., 7-... Решение задач	Урок отработки умений и рефлексии	1	01.03	
88	Вычитание вида: 8-..., 9-...	Урок открытия новых знаний	1	02.03	
89	Закрепление приёма вычислений вида: 8-..., 9-... Решение задач	Урок отработки умений и рефлексии	1	03.03	
90	Вычитание из числа 10	Урок открытия новых знаний	1	05.03	
91	Закрепление изученного. Решение задач	Урок отработки умений и рефлексии	1	09.03	
92	Килограмм	Урок открытия новых знаний	1	10.03	
93	Литр	Урок открытия новых знаний	1	14.03	
94	Что узнали. Чему мы научились	Урок отработки умений и рефлексии	1	15.03	
95	Проверочная работа.	Урок развивающего контроля	1	16.03	
96	Обобщение.	Урок отработки умений и рефлексии	1	17.03	
97	Нумерация. Сложение и вычитание	Урок открытия новых знаний	1	21.03	
98	Название и последовательность чисел от 11 до 20. Образование чисел второго десятка	Урок открытия новых знаний	1	22.03	
99	Дециметр	Урок открытия новых знаний	1	04.04	
100	Закрепление изученного	Урок отработки умений и рефлексии	1	05.04	
101	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	Урок открытия новых знаний	1	06.04	
102	Странички для любознательных	Урок отработки умений и рефлексии	1	07.04	
103	Что узнали. Чему мы научились	Урок отработки умений и рефлексии	1	11.04	
104	Проверочная работа.	Урок развивающего контроля	1	12.04	
105	Закрепление изученного материала. Работа над ошибками	Урок отработки умений и	1	13.04	

		рефлексии			
106	Подготовка к решению задач в два действия	Урок открытия новых знаний	1	14.04	
107	Подготовка к решению задач в два действия	Урок открытия новых знаний	1	18.04	
108	Составная задача	Урок открытия новых знаний	1	19.04	
109	Составная задача	Урок открытия новых знаний	1	20.04	
110	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Урок открытия новых знаний	1	21.04	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: ...+2, ...+3	Урок открытия новых знаний	1	25.04	
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: ...+4	Урок открытия новых знаний	1	26.04	
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: ...+5	Урок открытия новых знаний	1	27.04	
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: ...+6	Урок открытия новых знаний	1	28.04	
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: ...+7	Урок открытия новых знаний	1	04.05	
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: ...+8, ...+9	Урок открытия новых знаний	1	05.04	
117	Таблица сложения	Урок открытия новых знаний	1	11.05	
118	Что узнали. Чему мы научились	Урок отработки умений и рефлексии	1	12.05	
119	Комплексная контрольная работа	Урок развивающего контроля	1	16.05	
120	Вычитание вида: 11-...	Урок открытия новых знаний	1	17.05	
121	Вычитание вида: 12-...	Урок открытия новых знаний	1	18.05	
122	Вычитание вида: 13-...	Урок открытия новых знаний	1	19.05	
123	Вычитание вида: 14-...	Урок открытия новых знаний	1	23.05	
124	Вычитание вида: 15-..., 16-...	Урок открытия новых знаний	1	24.05	
125	Что узнали. Чему мы научились	Урок отработки умений и рефлексии	1	25.05	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
Протокол № 1 от 31.08.2021
/Голова Т.А./ Т.А. Голова
(ФИО руководителя ШМО, подпись)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
С.Н. Волченкова
31.08.2021
(дата согласования)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 31.08.2021



Прошито, пронумеровано и скреплено печатью _____
(Скрепками) лист 17
Директор МБОУ Волченская СОШ
Т.Г. Юдичева