

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Волченской СОШ

Юдичева /Т.Г. Юдичева/

Приказ от «01» 09 2021 г. № 96

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

уровень общего образования, класс: основное общее, 9 класс

количество часов: 63 часа (2 часа в неделю)

учитель: Полежаева Наталья Владимировна

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ №287 от 31.05.2021)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з).
- Рабочей программы по географии 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ составитель С.В. Курчина. Авторы программы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. -2-е изд – М.: Дрофа,2019.

2021 г.

## РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Цели обучения

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;  
овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья

человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

### **Задачи курса:**

Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

### **Планируемые результаты освоения**

**Личностным** результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

### **Предметные результаты (цели предмета)**

*Метапредметные* результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

***Регулятивные УУД:***

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно

подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности:
  - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
  - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### ***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
  - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
  - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем,

графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- - Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- -Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса “География” в 9-х классах являются следующие умения:

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.

- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.
- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.
- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- Прогнозировать особенности развития географических систем.
- Прогнозировать изменения в географии деятельности.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **РАЗДЕЛ 2 . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (63 часа, из них 2 ч резервное время)**

Согласно действующему учебному плану МБОУ Волченской СОШ на 2021-2022 учебный год в рамках реализации ФГОС основного общего образования, рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение по географии в объёме 34 учебных недель и 63 часов в год (2 часа в неделю). Количество часов, отводимое на изучение предмета «география» позволяет в полном объёме выполнить государственную образовательную программу по предмету. Региональный компонент осуществляется на каждом уроке фрагментарно.

### **Введение (2ч)**

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

### **Раздел I. Хозяйство России (19 ч)**

#### **Тема 1. Общая характеристика. Географическое районирование (4 ч)**

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие

этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

## **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 ч)**

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?

Нефтяная и газовая промышленность. Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?



Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

## **Раздел II. Районы России (40 ч) + 2 часа Ростовская область**

### **Тема 3. Европейская часть России (26 ч+ 2 ч Ростовская область)**

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

#### **Центральная Россия**

Центральная Россия. Состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район. Особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская

агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения

территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Северный Кавказ

Северный Кавказ. Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Ростовская область

Географическое положение. История освоения. Особенности природы. Особенности экономико-географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Урал. Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство Урала. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы тягощуют Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

#### **Тема 4. Азиатская часть России (14ч)**

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири? Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири? Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как

формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

### **Использование резерва учебного времени**

В авторской программе 9 класса 2 часа резервного времени использованы на изучение темы «Ростовская область» (тема 3 «Европейская часть России»).

## **РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Сроки изучения материала
1	Введение	2	03.09.2021-06.09.2021
2	Раздел I. Хозяйство России	19	10.09.2021-19.11.2021
3	Раздел II. Районы России + Ростовская область	40 + 2	22.11.2021-23.05.2022
	<b>Итого:</b>	<b>63</b>	

### **2. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение УМК (учитель –ученик):**

«География России. Хозяйство и географические районы». 9 класс.

А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2021

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2016
2. Контрольно- измерительные материалы 9 класс/ Сост. Е.А. Жижина М: ВАКО 2016
3. Географический атлас, 9 класс
4. Контурные карты по географии, 9 класс

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ по географии**

#### **1. Федеральные образовательные ресурсы:**

- Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://www.mon.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)  
<http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию (Рособразование)  
<http://www.ed.gov.ru>
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)  
<http://www.fasi.gov.ru>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике  
<http://www.rost.ru>
- Федеральная целевая программа развития образования – ФЦПРО  
<http://www.fcpro.ru>
- Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»  
<http://www.portal.ntf.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал  
<http://www.school.edu.ru>
- Естественно-научный образовательный портал  
<http://www.en.edu.ru>
- Российский портал открытого образования  
<http://www.openet.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании»  
<http://www.ict.edu.ru>

- **Региональные образовательные ресурсы**
- Образовательный портал Ростовской области  
<http://portal.rsu.ru/>

### **Образовательная пресса.**

- Учительская газета  
<http://www.ug.ru>
- Газета «Первое сентября»  
<http://ps.1september.ru>
- Газета «Библиотека в школе»  
<http://lib.1september.ru>
- Газета «География»  
<http://geo.1september.ru>
- Журнал «Вестник образования России»  
<http://www.vestniknews.ru>
- Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»  
<http://www.ipso.spb.ru/journal/>

### **Издательства учебной литературы**

- Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»  
<http://www.lbz.ru>
- Издательство «Вита-Пресс»  
<http://www.vita-press.ru>
- Издательство «Дрофа»  
<http://www.drofa.ru>
- Издательство «Просвещение»  
<http://www.prosv.ru>

### **Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады**

- Всероссийский Интернет-педсовет  
<http://pedsovet.org>
- Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»  
<http://ito.edu.ru>
- Конференция «Информационные технологии в образовании»  
<http://www.ito.su>
- Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»  
<http://www.bytic.ru>
- Международная научная конференция «Информационные технологии в образовании и науке»  
<http://conferenc.informika.ru>

- Международный конгресс-выставка «Образование без границ»  
<http://www.globaledu.ru>
- Российский образовательный форум  
<http://www.shoolexpo.ru>
- Всероссийская олимпиада школьников  
<http://www.rusolymp.ru>
- Олимпиады школьников: информационный сайт  
<http://www.olimpiada.ru>
- Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся  
<http://unk.future4you.ru>
- **Информационная поддержка ЕГЭ**
- Единый государственный экзамен в Санкт-Петербурге  
<http://www.ege.spb.ru>

### **Ресурсы по образовательной области «География»**

- Газета «География» и сайт для учителей «Я иду на урок географии»  
<http://geo.1setember.ru>
- GeoPort.ru: страноведческий портал  
<http://www.geoport.ru>
- GeoSite – все о географии  
<http://www.geosite.com.ru>
- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия  
<http://www.geoman.ru>
- География. Планета Земля.  
<http://www.gro.ru>
- География.ру: страноведческая журналистика  
<http://www.geografia.ru>
- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации  
<http://www.georus.by.ru>
- Гео-тур: география стран и континентов  
<http://geo2000.nm.ru>
- Мир карт: интерактивные карты стран и городов  
<http://www.mirkart.ru>
- Новая энциклопедия городов и регионов России «Мой город»  
<http://www.mojgorod.ru>
- Сайт «Все флаги мира»  
<http://www.flags.ru>



- Страны мира: географический справочник  
<http://geo.historic.ru>
- Сайт редких карт Александра Акопяна  
<http://www.karty.narod.ru>
- Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам  
<http://www.terrus.ru>

#### **Материально-технические средства:**

- ТСО (компьютер, мультимедийный проектор, экран)
- Комплект электронных пособий по курсу географии
- Учебно-познавательная литература
- Дидактический материал
- Оборудование для проведения лабораторных работ
- Оборудование для проведения демонстрационного эксперимента
- Справочники и энциклопедии по биологии и географии

#### **Оборудование класса**

- Доска для мела магнитная
- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

### **3. График проведения контрольных работ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название контрольной работы</b>	<b>дата</b>
1.	Диагностическая контрольная работа за курс 8 класса	06.09.2021
2.	Контрольная работа по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	25.10.2021
3.	Контрольная работа по разделу «Хозяйство России»	19.11.2021
4.	Контрольная работа по теме: «Районы России. Центральная Россия»	20.12.2021
5.	Контрольная работа по теме «Европейская часть России».	11.03.2022
6.	Контрольная работа по теме «Азиатская часть России»	23.05.2022

#### 4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Дата проведения	
				П	Ф
1.	<b>Введение</b> Техника безопасности на уроке.	Вводный урок	1	03.09	
2.	Диагностическая контрольная работа за курс 8 класса	Контрольный урок	1	06.09	
3.	<b>Раздел 1. Хозяйство России</b> <i>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</i> Понятие хозяйства. Его структура.Этапы развития хозяйства.	Комбинированный урок	1	10.09	
4.	Географическое районирование.	Комбинированный урок	1	13.09	
5.	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование».	Повторительно-обобщающий урок	1	17.09	
6.	<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</b> Сельское хозяйство. Растениеводство.	Комбинированный урок	1	20.09	
7.	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. П.р. № 1. «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт».	Урок-практикум	1	24.09	
8.	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	Комбинированный урок	1	27.09	
9.	Лесной комплекс.	Комбинированный урок	1	01.10	
10.	Топливоно - энергетический комплекс. Топливная промышленность.	Комбинированный урок	1	04.10	
11.	Нефтяная и газовая промышленность.	Комбинированный урок	1	08.10	

12.	Электроэнергетика.	Комбинированный урок	1	11.10	
13.	Металлургический комплекс. П.р. № 2. «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.»	Урок-практикум	1	15.10	
14.	Машиностроительный комплекс.	Комбинированный урок	1	18.10	
15.	Химическая промышленность. П.р. № 3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.	Комбинированный урок	1	22.10	
16.	Контрольная работа по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	Комбинированный урок	1	25.10	
17.	Транспорт. Информационная инфраструктура.	Комбинированный урок	1	29.10	
18.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	Комбинированный урок	1	08.11	
19.	Территориальное (географическое) разделение труда	Комбинированный урок	1	12.11	
20.	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».	Повторительно-обобщающий урок	1	15.11	
21.	<b>Контрольная работа</b> по разделу «Хозяйство России».	Контрольный урок	1	19.11	
22.	<b>Раздел II. Районы России</b> <b>Европейская часть России</b>  Восточно-Европейская равнина.	Урок изучения нового материала	1	22.11	
23.	Волга. П.р. № 6 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.	Урок-практикум	1	26.11	
24.	Центральная Россия: состав, географическое положение. П.р. № 7 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.	Урок-практикум	1	29.11	
25.	Центральный район: особенности населения.	Комбинированный урок	1	03.12	
26.	Хозяйство Центрального района.	Комбинированный урок	1	06.12	
27.	Москва – столица России.	Комбинированный урок	1	10.12	

28.	Города Центрального района. П.р. № 8 Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.	Урок-практикум	1	13.12	
29.	Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский район.	Комбинированный урок	1	17.12	
30.	Контрольная работа по теме: «Районы России. Центральная Россия»	Комбинированный урок	1	20.12	
31.	Северо-Западный район Географическое положение и природа.	Комбинированный урок	1	24.12	
32.	Города на старых водных торговых путях.	Комбинированный урок	1	10.01	
33.	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	Комбинированный урок	1	14.01	
34.	Калининградская область.	Комбинированный урок	1	17.01	
35.	Европейский Север Географическое положение и природа.	Комбинированный урок	1	21.01	
36.	Этапы развития хозяйства.	Комбинированный урок	1	24.01	
37.	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. П.р. № 9 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками	Урок-практикум	1	28.01	
38.	Поволжье Географическое положение и природа.	Комбинированный урок	1	31.01	
39.	Население и хозяйство.	Комбинированный урок	1	04.02	
40.	Северный Кавказ Ростовская область. Географическое положение. История освоения. Особенности природы.	Комбинированный урок	1	07.02	
41.	Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.	Комбинированный урок	1	11.02	

42.	Северный Кавказ. Природные условия.	Комбинированный урок	1	14.02	
43.	Хозяйство района. П.р. № 10 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.	Урок-практикум	1	18.02	
44.	Народы Северного Кавказа.	Комбинированный урок	1	21.02	
45.	Южные моря России.	Комбинированный урок	1	25.02	
46.	Урал. Географическое положение и природа.	Комбинированный урок	1	28.02	
47.	Этапы развития и современное хозяйство Урала.	Комбинированный урок	1	04.03	
48.	Население и города Урала. Проблемы района.	Комбинированный урок	1	05.03	
49.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Европейская часть России».	Урок контроля	1	11.03	
50.	<i>Азиатская часть России</i> Природа Сибири	Комбинированный урок	1	14.03	
51.	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	Комбинированный урок	1	18.03	
52.	Арктические моря.	Комбинированный урок	1	21.03	
53.	Население Сибири.	Комбинированный урок	1	01.04	
54.	Хозяйственное освоение Сибири.	Комбинированный урок	1	11.04	
55.	Западная Сибирь Природные условия и ресурсы.	Комбинированный урок	1	15.04	
56.	Хозяйство района.	Комбинированный урок	1	18.04	
57.	Восточная Сибирь Природные условия и ресурсы.	Комбинированный урок	1	22.04	
58.	Байкал.	Комбинированный урок	1	25.04	
59.	Хозяйство района. П.р. 11 Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера	Урок-практикум	1	29.04	
60.	Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы.	Комбинированный урок	1	06.05	

61.	Моря Тихого океана. П.р. 12 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.	Комбинированный урок	1	16.05	
62.	Население района.Хозяйство района.	Комбинированный урок	1	20.05	
63.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Азиатская часть России».	Урок контроля	1	23.05	

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО

Протокол № 1 от 27.08.2021

Волченкова С.Н. *С.Н.*

(ФИО руководителя ШМО, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

*С.Н.* /С.Н. Волченкова/

27.08.2021.

(дата согласования)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 31.08.2021.

В данной программе прошито и пронумеровано  
23 (двадцать три) листов  
Директор школы *Юдичева Т.Г.* Юдичева

