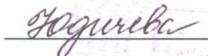


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Волченской СОШ

 /Т.Г. Юдичева/

Приказ от « 01 » 09 2021 г. № 96

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

уровень общего образования, класс: основное общее, 8 класс

количество часов: 66 часов (2 часа в неделю)

учитель: Полежаева Наталья Владимировна

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ №287 от 31.05.2021)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з).
- Рабочей программы по географии 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ составитель С.В. Курчина. Авторы программы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. -2-е изд – М.: Дрофа,2019.

2021 г.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Цели и задачи обучения

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Основная **цель** курса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Задачи программы:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- Использовать различные источники географической информации : (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- уметь воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.
- уметь слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- всесторонне образованной, инициативной и успешной личностью, обладающая системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

РАЗДЕЛ 2 . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (66 часов)

Согласно действующему учебному плану МБОУ Волченской СОШ на 2021-2022 учебный год в рамках реализации ФГОС основного общего образования, рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение по географии в объеме 34 учебных недель и 66 часов в год (2 часа в неделю). Количество часов, отводимое на изучение предмета «география» позволяет в полном объеме выполнить государственную образовательную программу по предмету. Региональный компонент осуществляется на каждом уроке фрагментарно.

Введение (2 часа)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира.

Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России (7 часов)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

Практические работы.

1. Географическое положение России.
2. Обозначение на контурных картах пограничных государств.
3. Решение задач на определение поясного времени

Раздел II. Природа и человек (39 часов)

Тема 1. Рельеф и недра (5 ч.)

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Тема 2. Климат (6 ч.)

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

Тема 3. Богатство внутренних вод России (4ч.)

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (5 ч.)

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы – особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России.

Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч.)

ПТК. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (11 ч.)

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные .

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Таежная зона. Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России.

Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком.

Очаговое освоение и заселение.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

Смешанные леса .– самая преобразованная деятельностью человека природная зона.

Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

Тема 7. Природопользование и охрана природы. (4 ч.)

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах.

Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практические работы.

4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.
5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых.
6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны
7. Обозначение на к/к крупных рек и озер.
8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования .
9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.
- 10.Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей

Раздел III. Население России (16 часов)

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Тема 9. Кто мы? (2 ч.)

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч.)

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России.

Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

Тема 11. Человек и труд. (1 ч.)

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Тема 12. Народы и религии России. (3 ч.)

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Тема 13. Где и как живут люди? (6 ч.)

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

Практические работы.

11. Города России.

Обобщение и итоговый контроль знаний. (2ч.)

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Сроки изучения материала
1	Введение	2	03.09.2021 – 07.09.2021

2	Раздел I. Пространства России.	7	10.09.2021 – 01.10.2021
3	Раздел II. Природа и человек	39	05.10.2021 – 05.03.2022
4	Раздел III. Население России	16	11.03.2022 – 24.05.2022
5	Обобщение и итоговый контроль знаний	2	27.05.2022 – 31.05.2022
	Итого:	66	

2. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

УМК (учитель –ученик):«География России. Природа и население». 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2020

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2016
2. Контрольно- измерительные материалы 8 класс/ Сост. Е.А. Жижина М: ВАКО 2016
3. Географический атлас, 8 класс
4. Контурные карты по географии, 8 класс

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ по географии

1. Федеральные образовательные ресурсы:

- Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
<http://www.ed.gov.ru>
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
<http://www.fasi.gov.ru>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике

<http://www.rost.ru>

- Федеральная целевая программа развития образования – ФЦПРО

<http://www.fcpro.ru>

- Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»

<http://www.portal.ntf.ru>

- Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

- Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

- Естественно-научный образовательный портал

<http://www.en.edu.ru>

- Российский портал открытого образования

<http://www.openet.edu.ru>

- Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

2. Региональные образовательные ресурсы

- Образовательный портал Ростовской области <http://portal.rsu.ru/>

3. Образовательная пресса.

- Учительская газета

<http://www.ug.ru>

- Газета «Первое сентября»

<http://ps.1september.ru>

- Газета «Библиотека в школе»

<http://lib.1september.ru>

- Газета «География»

<http://geo/1september.ru>

- Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

- Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»

<http://www.ipo.spb.ru/journal/>

4. Издательства учебной литературы

- Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

<http://www.lbz.ru>

- Издательство «Вита-Пресс»

<http://www.vita-press.ru>

- Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

- Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru>

5. Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады

- Всероссийский Интернет-педсовет

<http://pedsovet.org>

- Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»

<http://ito.edu.ru>

- Конференция «Информационные технологии в образовании»

<http://www.ito.su>

- Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»

<http://www.bytic.ru>

- Международная научная конференция «Информационные технологии в образовании и науке»

<http://conferenc.informika.ru>

- Международный конгресс-выставка «Образование без границ»

<http://www.globaledu.ru>

- Российский образовательный форум

<http://www.shoolexpo.ru>

- Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.rusolymp.ru>

- Олимпиады школьников: информационный сайт

<http://www.olimpiada.ru>

- Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся

<http://unk.future4you.ru>

Материально-технические средства:

- ТСО (компьютер, мультимедийный проектор, экран)
- Комплект электронных пособий по курсу географии
- Учебно-познавательная литература
- Дидактический материал
- Оборудование для проведения лабораторных работ
- Оборудование для проведения демонстрационного эксперимента
- Справочники и энциклопедии по биологии и географии

Оборудование класса

- Доска для мела магнитная
- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский;

- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

3. График проведения контрольных работ

№ п/п	Название контрольной работы	дата
1.	Диагностическая контрольная работа за курс 7 класса	07.09.2021
2.	Контрольная работа по теме “Пространства России”	01.10.2021
3.	Контрольная работа по теме: «Климат»	16.11.2021
4.	Контрольная работа по теме «Почвы и внутренние воды России»	17.12.2021
5.	Контрольная работа по теме «Природно-хозяйственные зоны»	22.02.2022
6.	Итоговая контрольная работа	27.05.2022

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Дата проведения	
				П	Ф
1.	Введение Зачем мы изучаем географию России. Техника безопасности на уроке.	Вводный урок	1	03.09	
2.	Диагностическая контрольная работа за курс 7 класса	Комбинированный урок	1	07.09	
3.	Раздел 1. Пространства России. Россия на карте мира <i>Практическая работа № 1</i>	Урок-практикум	1	10.09	
4.	Географическое положение России.	Урок-практикум	1	14.09	
5.	Границы России. <i>Практическая работа №2</i>	Комбинированный урок	1	17.09	
6.	Россия на карте часовых поясов. <i>Практическая работа №3</i>	Комбинированный урок	1	21.09	
7.	Формирование территории России Географическое изучение	Урок изучения нового материала	1	24.09	

	территории России.				
8.	Географическое районирование	Урок-практикум	1	28.09	
9.	Контрольная работа по теме “Пространства России”	Урок контроля	1	01.10	
10.	Раздел 2. Природа и человек. Строение земной коры (литосферы) на территории России	Урок изучения нового материала	1	05.10	
11.	Особенности рельефа России. <i>Практическая работа №4</i>	Урок-практикум	1	08.10	
12.	Современное развитие рельефа.	Комбинированный урок	1	12.10	
13.	Использование недр.	Комбинированный урок	1	15.10	
14.	Обобщение по теме «Рельеф и недра России»	Повторительно- обобщающий урок	1	19.10	
15.	Общая характеристика климата России.	Комбинированный урок	1	22.10	
16.	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	Урок изучения нового материала	1	26.10	
17.	Распределение температур и осадков	Комбинированный урок	1	29.10	
18.	Типы климата нашей страны. <i>Практическая работа №5</i>	Урок-практикум	1	09.11	
19.	Климат и человек. <i>Практическая работа №6</i>	Урок-практикум	1	12.11	
20.	Контрольная работа по теме: «Климат»	Контрольный урок	1	16.11	
21.	Внутренние воды России. Реки.	Урок изучения нового материала	1	19.11	
22.	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. <i>Практическая работа № 7</i>	Урок-практикум	1	23.11	
23.	Человек и вода. <i>Практическая работа №8</i>	Урок-практикум	1	26.11	
24.	Обобщающее повторение по теме «Богатство внутренних вод России»	Повторительно- обобщающий урок	1	30.11	
25.	Почвы – особое природное тело	Комбинированный урок	1	03.12	
26.	География почв России	Комбинированный урок	1	07.12	

27.	Почвы и урожай	Комбинированный урок	1	10.12	
28.	Рациональное использование и охрана почв.	Урок изучения нового материала	1	14.12	
29.	Контрольная работа по теме «Почвы и внутренние воды России»	Контрольный урок	1	17.12	
30.	Понятие о ПТК	Урок изучения нового материала	1	21.12	
31.	Свойства ПТК	Комбинированный урок	1	24.12	
32.	Человек в ландшафте. Поговорим о будущей профессии.	Комбинированный урок	1	11.01	
33.	Обобщение знаний по теме «В природе все взаимосвязано»	Повторительно-обобщающий урок	1	14.01	
34.	Учение о природных зонах	Комбинированный урок	1	18.01	
35.	«Безмолвная Арктика»	Комбинированный урок	1	21.01	
36.	«Чуткая Субарктика»	Комбинированный урок	1	25.01	
37.	Таежная зона	Комбинированный урок	1	28.01	
38.	Болота	Комбинированный урок	1	01.02.	
39.	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	Комбинированный урок	1	04.02	
40.	Лесостепи и степи.	Комбинированный урок	1	08.02	
41.	Полупустыни, пустыни, субтропики <i>Практическая работа №9</i>	Урок-практикум	1	11.02	
42.	«Многоэтажность» природы гор.	Комбинированный урок	1	15.02	
43.	Человек и горы. Экскурсия в профессию.	Комбинированный урок	1	18.02	
44.	Контрольная работа по теме «Природно-хозяйственные зоны»	Урок контроля	1	22.02	
45.	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Комбинированный урок	1	25.02	

46.	Рациональное использование природных ресурсов	Комбинированный урок	1	01.03	
47.	Охрана природы и охраняемые территории. <i>Практическая работа №10</i>	Урок-практикум	1	04.03	
48.	Обобщающее повторение по разделу «Природопользование и охрана природы»	Повторительно-обобщающий урок	1	05.03	
49.	Раздел 3. Население России Численность населения России. <i>Практическая работа № 11</i>	Урок-практикум	1	11.03	
50.	Воспроизводство населения	Урок изучения нового материала	1	15.03	
51.	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Урок изучения нового материала	1	18.03	
52.	Возрастной состав населения России.	Комбинированный урок	1	22.03	
53.	Миграции населения России.	Урок изучения нового материала	1	01.04	
54.	Внешние миграции – в Россию и из нее.	Комбинированный урок	1	12.04	
55.	Территориальная подвижность населения. <i>Практическая работа № 12</i>	Урок-практикум	1	15.04	
56.	География рынка труда.	Комбинированный урок	1	19.04	
57.	Этнический состав населения.	Комбинированный урок	1	22.04	
58.	Этническая мозаика России.	Комбинированный урок	1	26.04	
59.	Религии народов России	Комбинированный урок	1	29.04	
60.	Плотность населения России.	Комбинированный урок	1	06.05	
61.	Расселение и урбанизация.	Комбинированный урок	1	13.05	
62.	Города России. <i>Практическая работа №13</i>	Урок-практикум	1	17.05	
63.	Сельская Россия	Комбинированный урок	1	20.05	
64.	Обобщение по разделу: Население России.	Повторительно-обобщающий урок	1	24.05	

65.	Итоговая контрольная работа	Урок контроля	1	27.05	
66.	Анализ контрольной работы. Систематизация знаний	Комбинированный урок	1	31.05	

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО

Протокол № 1 от 27.08.2021

Волченкова С.Н.

(ФИО руководителя ШМО, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

С.Н. Волченкова

27.08.2021.

(дата согласования)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 31.08.2021

В данной программе прошито и пронумеровано
19 (двадцать) листов
Директор школы Юдичева Т.Г.

