

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Волченской СОШ

Юдичева /Т.Г. Юдичева/

Приказ от «01» 09 2021 г. № 96

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

уровень общего образования, класс: основное общее, 6 класс

количество часов: 33 часа (1 час в неделю)

учитель: Полежаева Наталья Владимировна

**Программа разработана на основе:**

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ №287 от 31.05.2021)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з).
- Рабочей программы по предметной линии учебников "Полярная звезда". 5-6 классы. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. М: «Просвещение» 2019 г.

**2021 г.**

## **РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Цели и задачи обучения:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы,

особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

## **Планируемые результаты**

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметными результатами*** освоения географии являются:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

***Предметными результатами*** освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

***Ученик научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать количественные и качественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простые географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, проводить простейшую их классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязи между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

**РАЗДЕЛ 2 . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (33 часа)**

Согласно действующему учебному плану МБОУ Волченской СОШ на 2021-2022 учебный год в рамках реализации ФГОС основного общего образования, рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение по географии в объеме 34 учебных недель и 33 часов в год (1 час в неделю). Количество часов, отводимое на изучение предмета «география» позволяет в полном объеме выполнить государственную образовательную программу по предмету. Региональный компонент осуществляется на каждом уроке фрагментарно.

### ***Гидросфера – водная оболочка Земли 11ч***

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

### ***Атмосфера – воздушная оболочка Земли 11ч***

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы:

1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов.

2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

### ***Биосфера – живая оболочка Земли 5ч***

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания

в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Основные понятия: биосфера, Красная книга.

Персоналии: В.П. Вернадский

#### ***Географическая оболочка 4ч***

Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии: В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

#### ***Повторение. Подведение итогов 2ч***

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **1. Учебно – тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки</b>
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	11	06.09.2021 – 22.11.2021
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	11	29.11.2021 – 21.02.2022
3	Биосфера – живая оболочка Земли	5	28.02.2022 – 04.04.2022
4	Географическая оболочка	4	11.04.2022 – 16.05.2022
5	Повторение. Подведение итогов.	2	23.05.2022-30.05.2022
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	

#### **2. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение**

**УМК (учитель –ученик):**

География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: Просвещение, 2020– (Полярная звезда).

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Рабочие программы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2019 г.
2. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» «География 5-6» М., издательство «Просвещение», 2019г.
3. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» «География 5-6» Мой тренажер. /М., издательство «Просвещение», 2019г.
4. «Конструктор» текущего контроля. География 5-6. Издательство «Просвещение» 2012 г.
- 5.В.В. Николина География Поурочные разработки 5-6. Издательство «Просвещение» 2012 г.
6. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2012г.
7. А. В. Шатных. Начальный курс географии. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2010.
8. В. И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт Физическая география, начальный курс. 6 класс – М.: Дрофа, 2007.
9. О. В. Крылова Физическая география. 6 класс. М., Просвещение, 2000 г.
10. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2008.
11. В.Б. Пятунин Начальный курс географии 6 класс: учебное пособие «Гимназия на дому» М., «Дрофа» 2005 г.
12. Никитина Н.А., Жижина Е. А. Поурочные разработки по географии 6 класс к УМК Т. П. Герасимовой. Н. П. Неклюковой–М., «Вако», 2010 г.
13. Ключникова Н.М. Внеклассная работа по географии 6 класс. Корифей. В.2007г.
14. Ладилова Н.Н. Дидактические материалы по физической географии 6 класс. М. Просвещение. 1998г.
15. Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы. Дрофа. М. 2001 г.

16. Юрков П.М. Географические диктанты в 5-7 классах. М. «Просвещение»1984г.
17. Перепечева Н.Н. «Нестандартные уроки географии» 6-7 классы. Волгоград. «Учитель - АСТ» 2004г.
18. Т. Н. Воробцова Поурочные планы по учебнику Т. П. Герасимовой и др. «География. 6 класс». Волгоград. «Учитель - АСТ» 2004 г.
19. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
20. О. В. Крылова Уроки географии в 6 классе: Кн. для учителя М., Просвещение, 2002 г.
21. Технологические карты уроков в 6 классе / под ред. Г. Н. Элькина Санкт-Петербург, Паритет, 2001 г.

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ по географии**

#### **1. Федеральные образовательные ресурсы:**

- Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://www.mon.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)  
<http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию (Рособразование)  
<http://www.ed.gov.ru>
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)  
<http://www.fasi.gov.ru>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике  
<http://www.rost.ru>
- Федеральная целевая программа развития образования – ФЦПРО  
<http://www.fcpro.ru>
- Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»  
<http://www.portal.ntf.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал  
<http://www.school.edu.ru>

- Естественно-научный образовательный портал  
<http://www.en.edu.ru>
- Российский портал открытого образования  
<http://www.openet.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании»  
<http://www.ict.edu.ru>

## 2. Региональные образовательные ресурсы

- Образовательный портал Ростовской области  
<http://portal.rsu.ru/>

## 3. Образовательная пресса.

- Учительская газета  
<http://www.ug.ru>
- Газета «Первое сентября»  
<http://ps.1september.ru>
- Газета «Библиотека в школе»  
<http://lib.1september.ru>
- Газета «География»  
<http://geo.1september.ru>
- Журнал «Вестник образования России»  
<http://www.vestniknews.ru>
- Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»  
<http://www.ipospb.ru/journal/>

## 4. Издательства учебной литературы

- Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»  
<http://www.lbz.ru>
- Издательство «Вита-Пресс»  
<http://www.vita-press.ru>
- Издательство «Дрофа»  
<http://www.drofa.ru>
- Издательство «Просвещение»  
<http://www.prosv.ru>

## 5. Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады

- Всероссийский Интернет-педсовет  
<http://pedsovet.org>
- Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»

<http://ito.edu.ru>

- Конференция «Информационные технологии в образовании»

<http://www.ito.su>

- Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»

<http://www.bytic.ru>

- Международная научная конференция «Информационные технологии в образовании и науке»

<http://conferenc.informika.ru>

- Международный конгресс-выставка «Образование без границ»

<http://www.globaledu.ru>

- Российский образовательный форум

<http://www.shoolexpo.ru>

- Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.rusolymp.ru>

- Олимпиады школьников: информационный сайт

<http://www.olimpiada.ru>

- Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся

<http://unk.future4you.ru>

#### **Материально-технические средства:**

- ТСО (компьютер, мультимедийный проектор, экран)
- Комплект электронных пособий по курсу географии
- Учебно-познавательная литература
- Дидактический материал
- Оборудование для проведения лабораторных работ
- Оборудование для проведения демонстрационного эксперимента
- Справочники и энциклопедии по биологии и географии

#### **Оборудование класса**

- Доска для мела магнитная
- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

### **3. График проведения контрольных работ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название контрольной работы</b>	<b>дата</b>
1.	Диагностическая контрольная работа за курс 5 класса	27.09.2021
2.	Контрольная работа по темам: «Мировой океан», «Реки».	18.10.2021

3.	Контрольная работа «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	21.02.2022
4.	Итоговая контрольная работа	23.05.2022

#### 4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Дата проведения	
				П	Ф
1	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли 11ч</b> Состав и строение гидросферы	Урок изучения нового материала	1	06.09	
2	Мировой океан	Комбинированный урок	1	13.09	
3	Мировой океан	Комбинированный урок	1	20.09	
4	Диагностическая контрольная работа за курс 5 класса	Урок-практикум	1	27.09	
5	Воды океана	Урок изучения нового материала	1	04.10	
6	Реки – артерии Земли	Комбинированный урок	1	11.10	
7	Контрольная работа по темам: «Мировой океан», «Реки».	Комбинированный урок	1	18.10	
8	Озёра и болота	Комбинированный урок	1	25.10	
9	Подземные воды и ледники	Комбинированный урок	1	08.11	
10	Гидросфера и человек	Комбинированный урок	1	15.11	
11	<b>Контрольная работа «Гидросфера – водная оболочка Земли»</b>	Урок контроля	1	22.11	
12	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли 11ч</b> Состав и строение атмосферы	Урок изучения нового материала	1	29.11	
13	Тепло в атмосфере	Комбинированный урок	1	06.12	
14	Тепло в атмосфере	Комбинированный урок	1	13.12	
15	Атмосферное давление	Комбинированный урок	1	20.12	
16	Ветер	Комбинированный урок	1	10.01	
17	Влага в атмосфере	Комбинированный урок	1	17.01	

18	Влага в атмосфере	Комбинированный урок	1	24.01	
19	Погода и климат	Комбинированный урок	1	31.01	
20	Учимся с «Полярной звездой» <i>Практическая работа №2</i>	Урок-игра	1	07.02	
21	Атмосфера и человек	Урок изучения нового материала	1	14.02	
22	<i>Контрольная работа «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»</i>	Урок контроля	1	21.02	
23	<b>Биосфера – живая оболочка Земли 5ч</b> Биосфера – земная оболочка	Урок изучения нового материала	1	28.02	
24	Биосфера – сфера жизни	Комбинированный урок	1	07.03	
25	Почвы	Комбинированный урок	1	14.03	
26	Биосфера и человек	Комбинированный урок	1	21.03	
27	<i>Обобщение по теме «Биосфера – живая оболочка Земли»</i>	Повторительно-обобщающий урок	1	04.04	
28	<b>Географическая оболочка</b> Географическая оболочка Земли	Комбинированный урок	1	11.04	
29	Природные зоны Земли	Комбинированный урок	1	18.04	
30	Культурные ландшафты	Комбинированный урок	1	25.04	
31	Природное и культурное наследие <i>Обобщение по теме «Географическая оболочка»</i>	Комбинированный урок	1	16.05	
32	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Урок контроля	1	23.05	
33	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного	Повторительно-обобщающий урок	1	30.05	

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО

Протокол № 1 от 27.08.2021.

Волченкова С.Н. [подпись]

(ФИО руководителя ШМО, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

[подпись] /С.Н. Волченкова/

27.08.2021г.

(дата согласования)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 31.08.2021г.

В данной программе прошито и пронумеровано

16 (шестьнадцать) листов

Директор школы [подпись] Т.Г. Юдичева