

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Волченской СОШ  
/Т.Г. Юдичева/  
Приказ от « 01 » 09 2021 г.  
№ 96

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению  
(учебный предмет, курс)  
уровень общего образования, класс: начальное общее, 1 класс  
количество часов: 35 часов (4 часа в неделю)

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ №413 от 17.05.2012г. с изменениями приказ Минобрнауки России №1645 от 29.12.2014г.);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з).
- Авторской программы «Литературное чтение» Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, Л.А.Виноградской, М.В. Головановой, изд. "Просвещение", 2019 год

2021г

## **Раздел 1. Планируемые результаты**

### ***Личностные:***

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### ***Метапредметные результаты:***

#### **Регулятивные УУД:**

##### **Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации о книгах;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать.
- овладению навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

#### **Познавательные УУД:**

##### **Учащийся научится:**

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- определять место ударения в слове, вычленять слова из предложений;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему.

##### **Учащийся получает возможность научиться:**

- слышать интонацию конца предложения, определять количество определённых предложений, выделять их предложения слова, определять их количество;
- выделять и характеризовать отдельные звуки слов, определять их последовательность, обозначать звуковой состав в виде модели;
- различать буквы гласных, обозначающие твердость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один;
- правильно, плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;
- соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **Учащийся научится:**

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
- осознавать значимость чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

**Учащийся получает возможность научиться:**

- умениям использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- умениям согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- умениям конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:** в результате изучения учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе **обучающиеся научатся:**

- распознавать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *и, е, ё, ю, я, ъ*;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв;
- в словах определять количество слогов, делить слова на слоги, определив место ударения в слове;
- находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;
- составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;
- приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления;
- группировать языковой материал по заданным основаниям;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: звук - гласный, согласный, гласный - ударный, безударный);

- соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, с взрослыми, с детьми;
- адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- пользоваться учебными книгами;
- оценивать результаты своей работы на уроке;
- контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи;
- строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать людям;
- воспроизводить и применять правила работы в группе;
- анализировать, реконструировать события.
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему.
- слышать интонацию конца предложения, определять количество определённых предложений, выделять их предложения слова, определять их количество;
- выделять и характеризовать отдельные звуки слов, определять их последовательность, обозначать звуковой состав в виде модели;
- различать буквы гласных, обозначающие твердость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один;
- правильно, плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;
- соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.
- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого);
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- понимать прочитанное по ходу чтения;
- определять авторскую позицию и выражать своё отношение к герою и его поступкам;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.

## **Раздел 2. Содержание учебного курса (35 часов)**

### **Вводный урок(1 час)**

### **Жили-были буквы (5 часов)**

Стихи, рассказы и сказки, написанные В.Данько, И.Токмаковой, С.Черным, Ф.Кривиним, Т.Собакиным.

### **Сказки, загадки, небылицы(6 часов)**

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки и сказки. Отрывки из сказок А.Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

#### **Апрель, апрель! Звенит капель(6 часов)**

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмакова. Е. Трутнева. Проект: «Составляем сборник загадок».

#### **И в шутку и всерьёз(6 часов)**

Произведения Н.Артюховой, О.Григорьева, И.Токмаковой, М.Пляцковского, К.Чуковского, Г.Кружкова, И.Пивоваровой.

#### **Я и мои друзья (6 часов)**

Рассказы и стихи, написанные Ю.Ермолаевым, Е.Благиной, В.Орловым, С.Михалковым, Р.Сефом, Ю.Энтиным, В.Берестовым, А.Барто, С.Маршаком, Я.Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и с взрослыми.

#### **О братьях наших меньших(5 часов)**

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С.Михалкова, В.Осеевой, И.Токмаковой, М.Пляцковского, Г.Сапгира, В.Берестова, Н.Сладкова, Д.Хармса, К.Ушинского.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки</b>
1.	Вводный урок	1	11.03.2022
2.	Жили-были буквы	5	14.03.2022-21.03.2022
3.	Сказки, загадки, небылицы	6	22.03.2022-08.04.2022
4.	Апрель, апрель. Звенит капель!	6	11.04.2022-19.04.2022
5.	И в шутку и всерьёз	6	20.04.2022-29.04.2022
6.	Я и мои друзья	6	04.05.2022-17.05.2022
7.	О братьях наших меньших	5	18.05.2022-25.05.2022
<b>ИТОГО</b>		<b>35ч.</b>	

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

##### **Учебно-методические средства**

##### **УМК (учитель-ученик)**

Учебник: «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградова, М.В. Голованова, М. В. Бойкина

Литература для учителя:

1. Учебник: «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградова, М.В. Голованова, М. В. Бойкина
2. Поурочные разработки по литературному чтению: 1 класс. - Л. А. Обухова, О. Е. Жиренко - М.: ВАКО, 2019.
3. Работа с текстом. Чтение. 1 класс. / Крылова О.Н.. – 11-е издание. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
4. Тесты по литературному чтению. 1 класс: к учебнику Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г. – М.: Издательство «Экзамен».

**Интернет-ресурсы (для учащихся):**

1. <http://festival.1september.ru/articles/508267/>
2. <http://sc.karelia.ru/catalog/res/b88995f3->
3. <http://school-russia.prosv.ru/info.aspx>
4. <http://www.school17.viselki.ru/index.php>
5. <http://www.proshkolu.ru/user/mostik1000/file/972511/>
6. <http://festival.1september.ru/articles/511112/>
7. <http://www.openclass.ru/lessons/200508>
8. <http://www.poznanie21.ru/current/14177.php>
9. <http://pedsovet.org/component/option,com>

**Материально-технические средства**

1. Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры);
2. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры и т.п.);
3. Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);
4. Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

**Оборудование класса**

ученические столы двухместные с комплектом стульев

стол учительский

шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Компьютер (в сборе)

Интерактивная доска

Магнитная доска

Мультимедийный проектор

**Технические средства обучения:**

- 1.Проектор.
- 2.Экран.
- 3.Системный блок.
- 4.Монитор.

**Раздел 3. Календарно - тематическое планирование программного материала по литературному чтению 1 класс 2021-2022уч.год**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт

1.	Ознакомление с учебником "Литературное чтение".	Приобретение новых знаний	1	11.03	
2.	В.Данько «Загадочные буквы».	Изучение нового произведения	1	14.03	
3.	И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	Изучение нового произведения	1	15.03	
4.	С.Чёрный «Живая азбука».	Изучение нового произведения	1	16.03	
5.	Г.Сапгир «Почему «А» поётся, а «Б» нет».	Изучение нового произведения	1	18.03	
6.	Как хорошо уметь читать.	Изучение нового произведения	1	21.03	
7.	Сказки «Теремок», «Рукавичка». Сказки, загадки, небылицы.	Изучение нового произведения	1	22.03	
8.	Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы. Рифмы Матушки Гусыни.	Изучение нового произведения	1	01.04	
9.	Дом, который построил Джек. (английская народная песенка).	Изучение нового произведения	1	04.04	
10.	А.С.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...».	Изучение нового произведения	1	05.04	
11.	Как хорошо уметь читать.Русская народная сказка «Петух и собака».	Изучение нового произведения	1	06.04	
12.	К.Ушинский «Гусь и Журавль», "Жалобы зайки".	Изучение нового произведения	1	08.04	
13.	Стихи. А.Майков, А.Плещеев, Т.Белозёров, С.Маршак.	Изучение нового произведения	1	11.04	
14.	И. Токмакова «Ручей», Л.Ульяницкая "Горел в траве...". Л.Яхнин «У дорожки».	Изучение нового произведения	1	12.04	
15.	Как придумать загадку? Стихи Е.Тругневой, И.Токмаковой.	Изучение нового произведения	1	13.04	
16.	Наши проекты. Составляем загадку.	Творческий урок	1	15.04	
17.	В.Берестов "Воробушки", Р.Сеф «Чудо», К.Ушинский "Лёд тронулся".	Изучение нового произведения	1	18.04	
18.	Проверим себя и оценим свои достижения.	Формирование умений и навыков	1	19.04	
19.	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки».	Изучение нового произведения	1	20.04	
20.	Я.Тайц «Волк», Г.Кружков «Рры», Н.Артюхова «Саша-дразнилка».	Изучение нового произведения	1	22.04	

21.	К.Чуковский " Федотка" ,О.Дриз «Привет».	Изучение нового произведения	1	25.04	
22.	О.Григорьев «Стук», И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	Изучение нового произведения	1	26.04	
23.	К.Чуковский «Телефон», М.Пляцковский «Помощник».	Изучение нового произведения	1	27.04	
24.	Ю.Ермолаев «Лучший друг», Е.Благинина «Подарок»	Изучение нового произведения	1	29.04	
25.	В.Орлов «Кто первый?», С.Михалков «Бараны».	Изучение нового произведения	1	04.05	
26.	Р.Сеф «Совет», И.Пивоварова «Вежливый ослик», В.Берестов «В магазине игрушек».	Изучение нового произведения	1	06.05	
27.	Я.Аким «Моя родня», С.Маршак «Хороший день».	Изучение нового произведения	1	11.05	
28.	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль» Ю.Энтин «Про дружбу»	Изучение нового произведения	1	13.05	
29.	С.Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак...», В.Осева "Плохо".	Изучение нового произведения	1	16.05	
30.	И.Токмакова «Купите собаку». Собаки.	Изучение нового произведения	1	17.05	
31.	М Пляцковский «Цап Царапыч», Г.Сапгир «Кошка».	Изучение нового произведения	1	18.05	
32.	Промежуточная (комплексная) контрольная работа	Урок контроля и оценки результатов обучения	1	20.05	
33.	В.Берестов «Лягушата». Лягушки.	Изучение нового произведения	1	23.05	
34.	Проверка техники чтения вслух.	Урок контроля и оценки результатов обучения	1	24.05	
35.	В.Лунин «Никого не обижай», С.Михалков «Важный совет».	Обобщающий урок	1	25.05	

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания ШМО  
Протокол № 1 от 31.08.2021  
/Голова Т.А./ [подпись]  
(ФИО руководителя ШМО, подпись)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
[подпись] /С.Н. Волченкова/  
31.08.2021.  
(дата согласования)

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 31.08.2021

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью \_\_\_\_\_  
Волченкова \_\_\_\_\_ лист 06  
Директор МБОУ Волченская СОШ  
[подпись] Т.Г. Юдичева

