

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Волченской СОШ

_____/Т.Г. Юдичева/

Приказ от «01» 09 2021 г. № 96

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии
уровень общего образования, класс: основное общее, 7 класс
количество часов: 70 часов (2 часа в неделю)
учитель: Лидовская Светлана Степановна

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ № 1897 от 17.12.2010г.)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15 (ред. От 04.02.2020)
- Авторской программы для общеобразовательных школ «Технология 5-9» авторы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, 2019 год

2021 г.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Задачи учебного предмета:

Цели обучения:

формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;

формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;

приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;

становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи:

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;

развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

2. Место предмета в учебном плане

Согласно действующему учебному плану МБОУ Волченской СОШ на 2021-2022 учебный год в рамках реализации ФГОС основного общего образования, рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение технологии в объёме 35 учебных недель и 70 часов в год (2 часа в неделю). Количество часов, отводимое на изучение предмета «Технология» позволяет

в полном объёме выполнить государственную образовательную программу по предмету. Региональный компонент осуществляется на каждом уроке фрагментарно.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения предмета «Технологии»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Основным нормам морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
4. Представлению об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.
5. Ответственному отношению к учению; уважительному отношению к труду, наличию опыта участия в социально значимом труде. Осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи.
6. Осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
7. Социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах. Ценностям здорового и безопасного образа

жизни; интериоризации правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения на транспорте и на дорогах.

8. Эстетическому сознанию через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

9. Основам экологической культуры, соответствующим современному уровню экологического мышления, опыту экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к занятиям туризмом).

Метапредметные результаты освоения предмета «Технологии»:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Ученик научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

Ученик получит возможность научиться:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Ученик научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта);

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план решения проблемы (проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Ученик научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Ученик получит возможность научиться:

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Ученик научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

- фиксировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Ученик научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Ученик научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

Ученик получит возможность научиться:

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины, возможные последствия заданной причины;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Ученик научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

Ученик получит возможность научиться:

- строить доказательство: прямое, косвенное;
- анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной

проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

7. Смысловое чтение.

Ученик научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Ученик научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Ученик научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Ученик получит возможность научиться:

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Ученик научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Ученик научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

Ученик получит возможность научиться:

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Ученик научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

Ученик научиться:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством преподавателя;

Ученик получит возможность научиться:

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

В трудовой сфере:

Ученик научиться:

- овладение методами проектно-исследовательской деятельности, решение творческих задач;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

Ученик получит возможность научиться:

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей;
- подбор материалов с учетом характера и объекта труда;

в мотивационной сфере:

Ученик научиться:

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий

Ученик получит возможность научиться:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;

в эстетической сфере:

Ученик научиться:

- овладение методами эстетического оформления изделий;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

Ученик получит возможность научиться:

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

в коммуникативной сфере:

Ученик научиться:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

Ученик получит возможность научиться:

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- презентация и защита проекта изделия

в физиолого-психологической сфере:

Ученик научиться:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

Ученик получит возможность научиться:

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности
- соблюдение необходимой точности движений при выполнении различных операций

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (70 часов)

Раздел «Интерьер жилого дома» (10ч)

ТБ в кабинете технологии. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение.

Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Раздел «Кулинария» (22 ч)

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и

кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Приготовление изделий из пресного слоёного теста. Приготовление изделий из песочного теста.

Виды десертов. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу. Приготовление сладких блюд и напитков. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (32 ч)

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей. Изучение свойств тканей из хлопка и льна. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Устройство машинной иглы. Неполомки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной

иглы. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою.

Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной взятжку и стачной враз утюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкроенной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки под бортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

Раскрой швейного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

Раздел «Художественные ремёсла» (6 час)

Понятие о ручной росписи тканей. Профессия художник росписи по ткани.

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Сроки
1	Интерьер жилого дома	10	03.09.2021-01.10.2021
2	Кулинария	22	08.10.2021-24.12.2021
3	Создание изделий из текстильных материалов	32	14.01.2022-06.05.2022
4	Художественные ремёсла	6	13.05.2022-27.05.2022
	ИТОГО	70	

2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методические средства

УМК (учитель-ученик)

Технология. 7 класс. Учебник (авторы Н. В. Сеница, В.Д.Симоненко), издательство «Просвещение», 2021

Технология. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н. В. Сеница, В.Д.Симоненко), издательство «Просвещение», 2021

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Технология. 7 класс. Методическое пособие (авторы Н. В. Сеница, В.Д.Симоненко). Издательство «Просвещение», 2021

Интернет-ресурсы (для учащихся):

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
<http://window.edu.ru/window>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Электронный ресурс

1. «Сеть творческих учителей».
2. «1 сентября».
3. «ПРО ШКОЛУ.РУ»
4. <http://pedsovet.org>
5. <http://viki.rdf.ru/>
6. <http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html>
7. Портал "Открытый урок»

Материально-техническое обеспечение

- ТСО (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска)
- Комплект электронных пособий по технологии
- Учебно-познавательная литература
- Дидактический материал
- Оборудование для проведения практических работ

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
	Интерьер жилого дома			10		
1.	1	ТБ в кабинете технологии	Урок изучения нового материала	1	03.09	
2.	2	Освещение жилого дома	Урок изучения нового материала	1	03.09	
3.	3	Искусство и коллекции в интерьере.	Урок изучения нового материала	1	10.09	
4.	4	Комплексная система управления «умный дом»	Урок изучения нового материала	1	10.09	
5.	5	Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.	Урок изучения нового материала	1	17.09	
6.	6	Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты.	Урок формирования умений и навыков	1	17.09	
7.	7	Виды уборки	Урок изучения нового материала	1	24.09.	
8.	8	Бытовые приборы для уборки в помещении	Урок изучения нового материала	1	24.09	

9.	9	Современные средства, применяемые при уборке.	Урок изучения нового материала	1	01.10	
10.	10	Творческий проект «Умный дом»	Урок формирования умений и навыков	1	01.10	
	Кулинария			22		
11.	1	Значение молока в питании человека.	Урок изучения нового материала	1	08.10.	
12.	2	Блюда из молока	Урок формирования умений и навыков	1	08.10	
13.	3	Кисломолочные продукты. Сыр.	Урок изучения нового материала	1	15.10	
14.	4	Блюда из кисломолочных продуктов	Урок формирования умений и навыков	1	15.10	
15.	5	Виды блюд из жидкого теста.	Урок изучения нового материала	1	22.10	
16.	6	Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста	Урок изучения нового материала	1	22.10	
17.	7	Технология приготовления теста и изделий из него	Урок формирования умений и навыков	1	29.10	
18.	8	Приготовление изделий из жидкого теста.	Урок формирования умений и навыков	1	29.10	
19.	9	Технология приготовления изделий из пресного теста	Урок изучения нового материала	1	12.11	
20.	10	Приготовление изделий из пресного слоёного теста	Урок формирования умений и навыков	1	12.11	
21.	11	Приготовление изделий из песочного теста.	Урок формирования умений и навыков	1	19.11	
22.	12	Виды десертов.	Урок изучения нового материала	1	19.11	
23.	13	Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.	Урок изучения нового материала	1	26.11	
24.	14	Приготовление сладких блюд и напитков.	Урок формирования умений и навыков	1	26.11	
25.	15	Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола	Урок формирования умений и навыков	1	03.12	
26.	16	Подача кондитерских изделий и сладких блюд.	Урок формирования умений и навыков	1	03.12	
27.	17	Правила поведения за столом и пользования десертными приборами.	Урок формирования умений и навыков	1	10.12	
28.	18	Сладкий стол фуршет.	Урок формирования умений и навыков	1	10.12	
29.	19	Разработка меню.	Урок формирования умений и навыков	1	17.12	
30.	20	Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.	Урок формирования умений и навыков	1	17.12	
31.	21	Сервировка сладкого стола.	Урок формирования умений и навыков	1	24.12	
32.	22	Чайный стол	Урок формирования умений и навыков	1	24.12	
	Создание изделий из текстильных материалов			32		
33.	1	Классификация текстильных волокон.	Урок изучения нового материала	1	14.01	
34.	2	Способы получения и свойства натуральных волокон	Урок изучения нового материала	1	14.01	
35.	3	Изготовление нитей и тканей	Урок изучения нового материала	1	21.01	
36.	4	Инструменты и приспособления	Урок изучения	1	21.01	

		для изготовления выкройки.	нового материала			
37.	5	Определение размеров швейного изделия.	Урок изучения нового материала	1	28.01	
38.	6	Снятие мерок	Урок изучения нового материала	1	28.01	
39.	7	Подготовка выкройки к раскрою.	Урок изучения нового материала	1	04.02	
40.	8	Изготовление выкроек	Урок изучения нового материала	1	04.02	
41.	9	Снятие мерок и изготовление выкройки	Урок формирования умений и навыков	1	11.02	
42.	10	Понятие о моделировании одежды.	Урок изучения нового материала	1	11.02	
43.	11	Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.	Урок формирования умений и навыков	1	18.02	
44.	12	Устройство машинной иглы.	Урок изучения нового материала	1	18.02	
45.	13	Устранение дефектов машинной строчки.	Урок формирования умений и навыков	1	25.02	
46.	14	Технология изготовления плечевого швейного изделия	Урок изучения нового материала	1	25.02	
47.	15	Правила раскроя.	Урок изучения нового материала	1	04.03	
48.	16	Технология соединения детали с клеевой прокладкой.	Урок изучения нового материала	1	04.03	
49.	17	Основные операции при ручных работах	Урок изучения нового материала	1	11.03	
50.	18	Технология машинных работ	Урок формирования умений и навыков	1	11.03	
51.	19	Классификация машинных швов	Урок изучения нового материала	1	18.03.	
52.	20	Подготовка и проведение примерки плечевой одежды	Урок формирования умений и навыков	1	18.03	
53.	21	Последовательность изготовления плечевой одежды	Урок изучения нового материала	1	01.04	
54.	22	Технология обработки среднего шва	Урок формирования умений и навыков	1	01.04	
55.	23	Обработка застёжки под бортом	Урок формирования умений и навыков	1	08.04	
56.	24	Обработка боковых швов.	Урок изучения нового материала	1	08.04	
57.	25	Соединение лифа с юбкой.	Урок изучения нового материала	1	15.04	
58.	26	Обработка нижнего среза изделия.	Урок изучения нового материала	1	15.04	
59.	27	Обработка разреза в шве.	Урок формирования умений и навыков	1	22.04	
60.	28	Окончательная отделка изделия	Урок изучения нового материала	1	22.04	
61.	29	Проведение примерки проектного изделия.	Урок формирования умений и навыков	1	29.04	
62.	30	Обработка среднего шва спинки	Урок изучения нового материала	1	29.04	
63.	31	Окончательная обработка изделия.	Урок формирования умений и навыков	1	06.05	
64.	32	Творческий проект «Наряд для завтрака»	Комбинированный урок	1	06.05	
		Художественные ремесла		6		
65.	1	Ручная роспись тканей	Урок изучения нового материала	1	13.05	

66.	2	Ручные стежки и швы на их основе	Урок изучения нового материала	1	13.05	
67.	3	Вышивание счетными швами, вышивание по свободному контуру	Урок формирования умений и навыков	1	20.05	
68.	4	Атласная и штриховая гладь	Урок изучения нового материала	1	20.05	
69.	5	Подготовка творческого проекта «Подарок своими руками»	Комбинированный урок	1	27.05	
70.	6	Защита творческого проекта «Подарок своими руками»	Урок контроля знаний и умений	1	27.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

Протокол № 1 от 27.08.2021

Крешанова О.И. Оффруч

(ФИО руководителя ШМО, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

С.Н. Волченкова

27.08.2021

(дата согласования)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 31.08.2021

В данной программе пропущено и пронумеровано
18 листов
Директор школы Мурзина
Т.Г. Юдичева

