

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Волченской СОШ

Юдичева /Т.Г. Юдичева/

Приказ от « 01 » 09 2021 г. № 96

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии  
уровень общего образования, класс: основное общее, 6 класс  
количество часов: 70 часов (2 часа в неделю)  
учитель: Лидовская Светлана Степановна

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ № 1897 от 17.12.2010г.)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15 (ред. От 04.02.2020)
- Авторской программы для общеобразовательных школ «Технология 5-9» авторы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, 2019 год

2021 г.

## РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Задачи учебного предмета:

#### Цели обучения:

**формирование** целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;

**формирование** у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

**становление** системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;

**приобретение** опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

**формирование** готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;

**становление** у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

#### Задачи:

**овладение** необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;

**развитие** личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

**приобретение** опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

### 1. Место предмета в учебном плане

Согласно действующему учебному плану МБОУ Волченской СОШ на 2021-2022 учебный год в рамках реализации ФГОС основного общего образования, рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение технологии в объёме 35 учебных недель и 70 часов в год (2 часа в неделю). Количество часов, отводимое на изучение предмета «Технология» позволяет

в полном объёме выполнить государственную образовательную программу по предмету. Региональный компонент осуществляется на каждом уроке фрагментарно.

### **3. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты освоения предмета «Технологии»:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Основным нормам морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
4. Представлению об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.
5. Ответственному отношению к учению; уважительному отношению к труду, наличию опыта участия в социально значимом труде. Осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи.
6. Осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
7. Социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах. Ценностям здорового и безопасного образа

жизни; интериоризации правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения на транспорте и на дорогах.

8. Эстетическому сознанию через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

9. Основам экологической культуры, соответствующим современному уровню экологического мышления, опыту экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к занятиям туризмом).

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Ученик научится:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Ученик научится:*

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта);

*Ученик получит возможность научиться:*

- составлять план решения проблемы (проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Ученик научится:*

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

*Ученик получит возможность научиться:*

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Ученик научится:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

*Ученик получит возможность научиться:*

- фиксировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

*Ученик научится:*

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*Ученик научится:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

*Ученик получит возможность научиться:*

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины, возможные последствия заданной причины;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Ученик научится:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

*Ученик получит возможность научиться:*

- строить доказательство: прямое, косвенное;
- анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной

проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

7. Смысловое чтение.

*Ученик научится:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

*Ученик получит возможность научиться:*

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Ученик научится:*

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

*Ученик получит возможность научиться:*

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Ученик научится:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

*Ученик получит возможность научиться:*

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Ученик научится:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

*Ученик получит возможность научиться:*

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Ученик научится:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

*Ученик получит возможность научиться:*

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

*Ученик научится:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

*В познавательной сфере:*

**Ученик научиться:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством преподавателя;

**Ученик получит возможность научиться:**

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

*В трудовой сфере:*

**Ученик научиться:**

- овладение методами проектно-исследовательской деятельности, решение творческих задач;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

**Ученик получит возможность научиться:**

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей;
- подбор материалов с учетом характера и объекта труда;

*в мотивационной сфере:*

**Ученик научиться:**

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий

**Ученик получит возможность научиться:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;

*в эстетической сфере:*

**Ученик научиться:**

- овладение методами эстетического оформления изделий;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

**Ученик получит возможность научиться:**

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

*в коммуникативной сфере:*

### **Ученик научиться:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

### **Ученик получит возможность научиться:**

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

- презентация и защита проекта изделия

*в физиолого-психологической сфере:*

### **Ученик научиться:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности
- соблюдение необходимой точности движений при выполнении различных операций

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (70 часов)**

### **Раздел 1. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений (4 ч)**

Понятие о технологиях возведения зданий и сооружений (инженерно-геологические изыскания, технологическое проектирование строительных процессов). Технологии ремонта и содержания зданий и сооружений. Эксплуатационные работы. Энергетическое обеспечение домов, энергоснабжение.

### **Раздел 2. Технологии в сфере быта (3 ч)**

Планировка помещений жилого дома (квартиры). Зонирование пространства жилого помещения (зоны приготовления пищи, приёма гостей, сна и отдыха, санитарно-гигиеническая зона). Освещение жилого помещения. Типы освещения (общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное). Технологии содержания и гигиены жилища. Экология жилища.

### **Раздел 3. Технологическая система (5ч)**

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Техническая система. Основные части машин: двигатель, передаточный механизм, рабочий (исполнительный) орган. Механизмы: цепной, зубчатый (зубчатая передача), реечный. Функция технической системы. Понятие моделирования технических систем.

### **Раздел 4. Технологии обработки конструкционных материалов (18 ч)**

Технология заготовки древесины. Машины, применяемые на лесозаготовках. Профессии, связанные с заготовкой древесины и восстановлением лесных массивов. Физические и механические свойства древесины. Металлы и искусственные материалы. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, его виды, область применения. *Практические работы.* Исследование плотности древесины. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. Ознакомление с видами сортового проката

Графическое изображение деталей цилиндрической и конической формы из древесины. Чертежи деталей из сортового проката. Основная надпись чертежа. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей. Применение компьютеров для разработки графической документации. *Практические работы.* Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа. Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката

Виды контрольно-измерительных инструментов. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Профессии, связанные с контролем готовых изделий. *Практическая работа.* Измерение размеров деталей штангенциркулем. *Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации о типах штангенинструментов, которые применяют в настоящее время в промышленности

Технологическая карта и её назначение. Маршрутная и операционная карты. Последовательность разработки технологической карты изготовления деталей из древесины и металла. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами. *Практические работы.* Разработка технологической карты изготовления детали из древесины. Разработка технологической карты изготовления изделий из сортового проката

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов. Приёмы разметки, пиления, подгонки брусков. Применяемые инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. *Практическая работа.* Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий. Правила безопасной работы ручными столярными инструментами. *Практическая работа.* Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы

на токарном станке. Виды точения заготовок. Правила безопасной работы на токарном станке.

*Практическая работа.* Изучение устройства токарного станка для обработки древесины.

Технология токарной обработки древесины. Подготовка заготовки и её установка на станке, установка подручника, приёмы точения заготовок, шлифования деталей, подрезания торцов. Контроль качества деталей. Правила безопасной работы.

*Практическая работа.* Точение детали из древесины на токарном станке.

Технологическая операция резания металлов и пластмасс ручными инструментами. Приёмы и особенности резания слесарной ножовкой заготовок из металла и пластмасс. Приспособления для резания. Ознакомление с механической ножовкой. Правила безопасной работы.

*Практическая работа.* Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой.

*Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации о типах промышленных станков для резания металлических заготовок.

Опиливание. Виды напильников. Приёмы опиления заготовок из металла, пластмасс. Приспособления для опиления. Правила безопасной работы.

*Практическая работа.* Опиливание заготовок из металла и пластмасс

Устройство и назначение сверлильного станка. Подготовка станка к работе.

Приёмы сверления отверстий. Правила безопасной работы.

*Практическая работа.* Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации о работе современных сверлильных станков-автоматов на промышленных предприятиях

Подготовка поверхностей деталей из древесины перед окраской. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Контроль и оценка качества изделий. Правила безопасной работы с красками и эмалями.

Профессии, связанные с отделкой поверхностей деталей.

*Практические работы.* Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью. Отделка поверхностей металлических изделий

## **Раздел 5. Технологии обработки текстильных материалов (18 ч)**

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.

*Практические работы.* Ознакомление со свойствами тканей из хлопка и льна.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации о растениях, из которых получают сырьё для текстильных материалов

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.

*Практическая работа.* Исследование режимов работы швейной машины.

Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы.

Назначение и правила использования регулирующих механизмов: вид строчки, длина и ширина стежка, скорость и направление шитья.

*Практическая работа.* Исследование режимов работы швейной машины

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку), краевые (шов вподгибку с открытым срезом, шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом) и отделочные.

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Удаление строчки временного назначения.

*Практическая работа.* Изготовление образца машинных работ.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации об истории создания швейной машины

Понятия «одежда», «аксессуары». Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде.

Конструирование одежды и аксессуаров. Муляжный и расчётный методы конструирования. Снятие мерок для изготовления одежды.

*Практическая работа.* Снятие мерок.

Технологическая последовательность изготовления выкройки по своим меркам (на примере прямой юбки с кулиской для резинок). Подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки по заданным размерам (на примере сумки). Копирование готовой выкройки (на примере бермуд).

Профессия конструктор-модельер.

*Практическая работа.* Изготовление выкроек

Понятие «трикотаж». Вязаные изделия в современной моде. Материалы, инструменты, машины и автоматы для вязания.

Виды крючков. Правила подбора в зависимости от вида изделия и толщины нитки. Организация рабочего места при вязании. Основные виды петель при вязании крючком: начальная петля, воздушная петля, цепочка воздушных петель, соединительный столбик, столбик без накида, столбик с накидом.

Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.

Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.

*Практическая работа.* Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами.

Вязание по кругу. Основное кольцо, способы вязания по кругу: по спирали, кругами. Особенности вязания плоских форм и объемных фигур. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Практическая работа.* Плотное вязание по кругу.

Особенности ажурного вязания по кругу. Смена ниток в многоцветном вязании крючком. Использование мотива «бабушкин квадрат» в изготовлении трикотажных изделий.

*Практическая работа.* Ажурное вязание по кругу

## **Раздел 6. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (7ч)**

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.

*Практические работы.* Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

*Практические работы.* Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления

для нарезки.  
Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам.

Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

*Практические работы.* Определение содержания нитратов.

Приготовление салата из сырых овощей.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов.

Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

*Практическая работа.* Приготовление блюда из варёных овощей.

*Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации о технологиях варки на пару, значении слова «винегрет».

Пищевая ценность рыбы. Содержание в ней белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.

Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы.

Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд.

Требования к качеству готовых блюд.

Пищевая ценность нерыбных продуктов моря.

Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них.

Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд.

Требования к качеству готовых блюд.

*Практические работы.* Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Приготовление блюда из морепродуктов.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации о загрязнении Мирового океана; значении понятий «рыба паровая», «рыба тельная», «рыба чинёная», «рыба заливная», «строганина»

## **Раздел 7. Технологии растениеводства и животноводства (5ч)**

Состав и свойства почвы. Подготовка почвы под посадку. Агротехнические приёмы обработки: основная, предпосевная и послепосевная. Профессия агроном.

**Практическая работа.** Подготовка почвы к осенней обработке.

**Самостоятельная работа.** Поиск информации о почвенных загрязнениях, эрозии почвы.

Технология подготовки семян к посеву: сортировка, прогревание, протравливание, закаливание, замачивание и проращивание, обработка стимуляторами роста, посев семян на бумаге.

Технологии посева семян и посадки культурных растений. Рассадный и безрассадный способы посадки. Технологии ухода за растениями в течение вегетационного периода: прополка, прореживание, полив, рыхление, обработка от вредителей и болезней, подкормка. Ручные инструменты для ухода за растениями. Механизированный уход за растениями. Практические работы. Проращивание семян овощных культур. Прополка всходов овощных или цветочных культур. Самостоятельная работа. Поиск информации об агротехнических мероприятиях по борьбе с сорняками на садовом участке. Технологии механизированной уборки овощных культур. Технологии хранения и переработки урожая овощей и фруктов: охлаждение, замораживание, сушка. Технологии получения семян культурных растений. Отрасль растениеводства — семеноводство. Правила сбора семенного материала.

Практическая работа. Уборка урожая корнеплодов

Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Содержание собаки в городской квартире. Выполнение гигиенических процедур, уход за шерстью. Содержание собаки вне дома. Условия для выгула собак. Бездомные собаки как угроза ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки города. Бездомные животные как социальная проблема. Профессия кинолог.

Самостоятельная работа. Изучение причин появления бездомных собак в микрорайоне проживания. Проектирование и изготовление простейшего технического устройства, обеспечивающего условия содержания животных и облегчающее уход за ними

### **Раздел 8. Творческий проект (10ч)**

Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Разработка электронной презентации. Защита творческого проекта

## **РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1. Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки</b>
1	Технологии возведения, ремонта и содержания	4	03.09.2021-10.09.2021

	зданий		
2	Технологии в сфере быта	3	17.09.2021-24.09.2021
3	Технологическая система	5	24.09.2021-08.10.2021
4	Технологии обработки конструкционных материалов	18	15.10.2021-17.12.2021
5	Технологии обработки текстильных изделий	18	24.12.2021-04.03.2022
6	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	7	11.03.2022-08.04.2022
7	Технологии растениеводства и животноводства	5	08.04.2022-22.04.2022
8	Творческий проект деятельность	10	29.04.2022-27.05.2022
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	

## 2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методические средства

#### УМК (учитель-ученик)

1. Технология. 6 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н.В. Сеница), издательство «Просвещение», 2021 г
2. Технология. 6 класс. Электронная форма учебника (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница)
4. Технология. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница). Издательство «Просвещение», 2021 г

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

Технология. 6 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница). Издательство «Просвещение», 2021 г

#### **Интернет-ресурсы (для учащихся):**

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

#### **Электронный ресурс**

1. «Сеть творческих учителей».
2. «1 сентября».

3. «ПРО ШКОЛУ.РУ»
4. <http://pedsovet.org>
5. <http://viki.rdf.ru/>
6. <http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html>
7. Портал "Открытый урок»

### Материально-техническое обеспечение

- ТСО (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска)
- Комплект электронных пособий по технологии
- Учебно-познавательная литература
- Дидактический материал
- Оборудование для проведения практических работ

### Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

## 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Дата	
					план	факт
		<b>Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений</b>		<b>4</b>		
1.	1	Правила техники безопасности в кабинете технологии.	Урок изучения нового материала	1	03.09	
2.	2	Технологии возведения зданий и сооружений	Урок изучения нового материала	1	03.09	
3.	3	Ремонт и содержание зданий и сооружений	Урок изучения нового материала	1	10.09.	
4.	4	Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту	Урок формирования умений и навыков	1	10.09	
		<b>Технологии в сфере быта</b>		<b>3</b>		
5.	1	Планировка помещений жилого дома	Урок изучения нового материала	1	17.09	
6.	2	Освещение жилого помещения	Урок изучения нового материала	1	17.09	
7.	3	Экология жилища	Урок изучения нового материала	1	24.09	
		<b>Технологическая система</b>		<b>5</b>		
8.	1	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека	Урок изучения нового материала	1	24.09	
<b>9.</b>	2	Системы автоматического управления. Робототехника	Урок изучения нового материала	1	01.10	
10.	3	Техническая система и её элементы	Урок изучения нового материала	1	01.10	
11.	4	Анализ функций технических систем. Морфологический анализ	Урок изучения нового материала	1	08.10	
12.	5	Моделирование механизмов	Урок	1	08.10	

		технических систем	формирования умений и навыков			
		<b>Технологии обработки конструкционных материалов</b>		<b>18</b>		
13.	1	Свойства конструкционных материалов	Урок изучения нового материала	1	15.10	
14.	2	Исследование плотности древесины.	Урок формирования умений и навыков	1	15.10	
15.	3	Графическое изображение деталей и изделий	Урок формирования умений и навыков	1	22.10	
16.	4	Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа.	Урок формирования умений и навыков	1	22.10	
17.	5	Контрольно-измерительные инструменты	Урок изучения нового материала	1	29.10	
18.	6	Измерение размеров деталей штангенциркулем.	Урок формирования умений и навыков	1	29.10	
19.	7	Технологическая карта — основной документ для изготовления деталей	Урок развития умений и навыков	1	12.11	
20.	8	Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.	Урок формирования умений и навыков	1	12.11	
21.	9	Технология соединения деталей из древесины	Урок развития умений и навыков	1	19.11	
22.	10	Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.	Урок формирования умений и навыков	1	19.11	
23.	11	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом	Урок развития умений и навыков	1	26.11	
24.	12	Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.	Урок формирования умений и навыков	1	26.11	
25.	13	Устройство токарного станка для обработки древесины	Урок развития умений и навыков	1	03.12	
26.	14	Точение детали из древесины на токарном станке.	Урок формирования умений и навыков	1	03.12	
27.	15	Технология резания металла и пластмасс слесарной ножовкой	Комбинированный урок	1	10.12	
28.	16	Технология опиливания заготовок из металла и пластмассы	Комбинированный урок	1	10.12	
29.	17	Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке	Комбинированный урок	1	17.12.	
30.	18	Технологии отделки изделий из конструкционных материалов	Комбинированный урок	1	17.12	
		<b>Технологии обработки текстильных материалов</b>		<b>18</b>		
<b>31.</b>	1	Текстильное материаловедение	Урок изучения нового материала	1	24.12	
<b>32.</b>	2	Ознакомление со свойствами тканей из хлопка и льна.	Урок изучения нового материала	1	24.12	
33.	3	Швейная машина	Урок формирования умений и навыков	1	14.01	
34.	4	Исследование режимов работы швейной машины.	Урок изучения нового материала	1	14.01	

35.	5	Назначение и правила использования регулирующих механизмов	Урок изучения нового материала	1	21.01.	
36.	6	Технологические операции изготовления швейных изделий	Урок формирования умений и навыков	1	21.01	
37.	7	Изготовление образца машинных работ.	Урок развития умений и навыков	1	28.01	
38.	8	Конструирование одежды и аксессуаров	Урок формирования умений и навыков	1	28.01	
39.	9	Снятие мерок для изготовления одежды.	Урок развития умений и навыков	1	04.02	
40.	10	Технологическая последовательность изготовления выкройки по своим меркам	Урок изучения нового материала	1	04.02	
41.	11	Изготовление выкройки по заданным размерам	Урок развития умений и навыков	1	11.02	
42.	12	Копирование готовой выкройки	Урок развития умений и навыков	1	11.02	
43.	13	Технологии вязания крючком	Урок развития умений и навыков	1	18.02	
44.	14	Виды крючков. Организация рабочего места при вязании.	Урок изучения нового материала	1	18.02	
45.	15	Основные виды петель при вязании крючком	Урок изучения нового материала	1	25.02	
46.	16	Вязание полотна из столбиков без накида	Урок развития умений и навыков	1	25.02	
47.	17	Плотное вязание по кругу	Урок развития умений и навыков	1	04.03	
48.	18	Ажурное вязание по кругу	Урок развития умений и навыков	1	04.03	
		<b>Технология кулинарной обработки пищевых продуктов</b>		<b>7</b>		
49.	1	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов	Урок изучения нового материала	1	11.03	
50.	2	Тепловая обработка овощей	Урок изучения нового материала	1	11.03	
51.	3	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	Урок изучения нового материала	1	18.03	
<b>52.</b>	4	Изделия из жидкого теста	Урок изучения нового материала	1	<b>18.03</b>	
53.	5	Пищевая ценность рыбы. Подготовка рыбы к обработке	Урок изучения нового материала	1	01.04	
54.	6	Технология приготовления блюд из рыбы	Урок формирования умений и навыков	1	01.04	
55.	7	Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них	Урок изучения нового материала	1	08.04	
		<b>Технологии растениеводства и животноводства</b>		<b>5</b>		
56.	1	Технологии обработки почвы	Урок изучения нового материала	1	08.04	
57.	2	Технологии подготовки семян к посеву	Урок изучения нового материала	1	15.04	
58.	3	Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями	Урок изучения нового материала	1	15.04	
59.	4	Технологии уборки и хранения урожая культурных растений	Урок изучения нового материала	1	22.04	
60.	5	Содержание животных	Урок изучения нового материала	1	22.04	

		<b>Творческий проект</b>		10		
61.	1	Этапы выполнения творческого проекта	Урок изучения нового материала	1	29.04	
62.	2	Разработка технического задания.	Урок изучения нового материала	1	29.04	
63.	3	Разработка технического задания.	Урок изучения нового материала	1	06.05	
64.	4	Выполнение требований к готовому изделию.	Урок изучения нового материала	1	06.05	
65.	5	Расчёт затрат на изготовление проекта.	Урок изучения нового материала	1	13.05	
66.	6	Расчёт затрат на изготовление проекта.	Урок изучения нового материала	1	13.05	
67.	7	Разработка электронной презентации.	Урок изучения нового материала	1	20.05	
68.	8	Разработка электронной презентации.	Урок изучения нового материала	1	20.05	
69.	9	Защита творческого проекта	Урок контроля знаний	1	27.05	
70.	10	Защита творческого проекта	Урок контроля знаний	1	27.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

Протокол № 1 от 27.08.2021

Крамцова О.И.

(ФИО руководителя ШМО, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

С.Н. Волченкова

31.08.2021

(дата согласования)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 31.08.2021

В данной программе прошито и пронумеровано  
2 (два) листа  
Директор школы Т.Г. Юдичева  
Т.Г. Юдичева

