

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО
РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Волченской СОШ

Юдичева Т.Г. Юдичева/

Приказ от «01» 09 2021 г. № 96

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

уровень общего образования, класс: основное общее, 5 класс

количество часов: 33 часа (1 час в неделю)

учитель: Полежаева Наталья Владимировна

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ №287 от 31.05.2021)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з).
- Рабочей программы по предметной линии учебников "Полярная звезда". 5-6 классы. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. М: «Просвещение» 2019 г.

2021 г.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Цели и задачи обучения:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в

разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Планируемые результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в

- общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
 - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки

различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать количественные и качественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простые географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, проводить простейшую их классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязи между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

РАЗДЕЛ 2 . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (33 часа)

Согласно действующему учебному плану МБОУ Волченской СОШ на 2021-2022 учебный год в рамках реализации ФГОС основного общего образования, рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение по географии в объёме 34 учебных недель и 33 часов в год (1 час в неделю). Количество часов, отводимое на изучение предмета «география» позволяет в полном объёме выполнить государственную образовательную программу по предмету. Региональный компонент осуществляется на каждом уроке фрагментарно.

Введение. 1ч

Развитие географических знаний о Земле.5ч

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Земля — планета Солнечной системы. 3ч

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

План и карта. 11ч

Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Человек на Земле. 3ч

Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. 11ч

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних

сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Повторение. Подведение итогов. 1ч

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов	Сроки
1	Введение	1	06.09.2021
2	Развитие географических знаний о Земле	5	13.09.2021 – 11.10.2021
3	Планета Земля	3	18.10.2021 – 08.11.20.21
4	План и карта	11	15.11.2021 – 07.02.2022
5	Человек на Земле	3	14.02.2022 – 28.02.2022
6	Литосфера – твёрдая оболочка земли.	11	07.03.2022 – 23.05.2022
7	Повторение. Подведение итогов.	1	30.05.2022
	ИТОГО	33	

2. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

УМК (учитель –ученик):

География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: Просвещение, 2020– (Полярная звезда).

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Рабочие программы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2019 г.

2. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» «География 5-6» М., издательство «Просвещение», 2019г.

3. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» «География 5-6» Мой тренажер. /М., издательство «Просвещение», 2019г.

4. «Конструктор» текущего контроля. География 5-6. Издательство «Просвещение» 2012 г.
5. В. В. Николина География Поурочные разработки 5-6. Издательство «Просвещение» 2012 г.
6. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2012г.
7. А. В. Шатных. Начальный курс географии. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2010.
8. В. И. Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт Физическая география, начальный курс. 6 класс – М.: Дрофа, 2007.
9. О. В. Крылова Физическая география. 6 класс. М., Просвещение, 2000 г.
10. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2008.
11. В.Б. Пятунин Начальный курс географии 6 класс: учебное пособие «Гимназия на дому» М., «Дрофа» 2005 г.
12. Никитина Н.А., Жижина Е. А. Поурочные разработки по географии 6 класс к УМК Т. П. Герасимовой. Н. П. Неклюковой–М., «Вако», 2010 г.
13. Ключникова Н.М. Внеклассная работа по географии 6 класс. Корифей. В.2007г.
14. Ладилова Н.Н. Дидактические материалы по физической географии 6 класс. М. Просвещение. 1998г.
15. Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы. Дрофа. М. 2001 г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ по географии

1. Федеральные образовательные ресурсы:

- Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
<http://www.ed.gov.ru>
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
<http://www.fasi.gov.ru>

- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике

<http://www.rost.ru>

- Федеральная целевая программа развития образования – ФЦПРО

<http://www.fcpro.ru>

- Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»

<http://www.portal.ntf.ru>

- Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

- Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

- Естественно-научный образовательный портал

<http://www.en.edu.ru>

- Российский портал открытого образования

<http://www.openet.edu.ru>

- Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

2. Региональные образовательные ресурсы

- Образовательный портал Ростовской области <http://portal.rsu.ru/>

3. Образовательная пресса.

- Учительская газета

<http://www.ug.ru>

- Газета «Первое сентября»

<http://ps.1september.ru>

- Газета «Библиотека в школе»

<http://lib.1september.ru>

- Газета «География»

<http://geo/1september.ru>

- Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

- Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»

<http://www.ipospb.ru/journal/>

4. Издательства учебной литературы

- Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

<http://www.lbz.ru>

- Издательство «Вита-Пресс»

<http://www.vita-press.ru>

- Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

- Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru>

5. **Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады**

- Всероссийский Интернет-педсовет

<http://pedsovet.org>

- Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»

<http://ito.edu.ru>

- Конференция «Информационные технологии в образовании»

<http://www.ito.su>

- Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»

<http://www.bytic.ru>

- Международная научная конференция «Информационные технологии в образовании и науке»

<http://conferenc.informika.ru>

- Международный конгресс-выставка «Образование без границ»

<http://www.globaledu.ru>

- Российский образовательный форум

<http://www.shoolexpo.ru>

- Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.rusolymp.ru>

- Олимпиады школьников: информационный сайт

<http://www.olimpiada.ru>

- Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся

<http://unk.future4you.ru>

Ресурсы по образовательной области «География»

- Газета «География» и сайт для учителей «Я иду на урок географии»

- <http://geo.1setember.ru>

- GeoPort.ru: страноведческий портал

- <http://www.geoport.ru>

- GeoSite – все о географии

- <http://www.geosite.com.ru>

- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
- <http://www.geoman.ru>
- География. Планета Земля.
- <http://www.gro.ru>
- География.ру: страноведческая журналистика
- <http://www.geografia.ru>
- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
- <http://www.georus.by.ru>
- Гео-тур: география стран и континентов
- <http://geo2000.nm.ru>
- Мир карт: интерактивные карты стран и городов
- <http://www.mirkart.ru>
- Новая энциклопедия городов и регионов России «Мой город»
- <http://www.mojgorod.ru>
- Сайт «Все флаги мира»
- <http://www.flags.ru>
- Страны мира: географический справочник
- <http://geo.historic.ru>
- Сайт редких карт Александра Акопяна
- <http://www.karty.narod.ru>
- Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам
- <http://www.terrus.ru>
- Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования
- <http://geo.metodist.ru>

Материально-технические средства:

- ТСО (компьютер, мультимедийный проектор, экран)
- Комплект электронных пособий по курсу географии
- Учебно-познавательная литература
- Дидактический материал
- Оборудование для проведения лабораторных работ
- Оборудование для проведения демонстрационного эксперимента
- Справочники и энциклопедии по биологии и географии

Оборудование класса

- Доска для мела магнитная
- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский;

- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;

3. График проведения контрольных работ

№ п/п	Название контрольной работы	дата
1.	Контрольная работа «Развитие географических знаний о Земле»	11.10.2021
2.	Контрольная работа по теме «Планета Земля»	06.12.2021
3.	Контрольная работа по теме «План и карта»	07.02.2022
4.	Контрольная работа «Литосфера – твёрдая оболочка Земли»	23.05.2022

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Дата проведения	
				П	Ф
1	Введение 1ч Зачем нам география и как мы будем ее изучать	Вводный урок	1	06.09	
2	На какой Земле мы живем 5ч Как люди открывали Землю	Комбинированный урок	1	13.09	
3	Как люди открывали Землю. Практическая работа № 1	Комбинированный урок	1	20.09	
4	Российские путешественники	Комбинированный урок	1	27.09	
5	География сегодня	Комбинированный урок	1	04.10	
6	Контрольная работа «Развитие географических знаний о Земле»	Урок контроля	1	11.10	
7	Планета Земля 3ч Мы во Вселенной	Комбинированный урок	1	18.10	
8	Движения Земли	Комбинированный урок	1	25.10	
9	Солнечный свет на Земле	Комбинированный урок	1	08.11	
10	План и карта 11ч Ориентирование на местности	Вводный урок	1	15.11	
11	Земная поверхность на плане и карте	Комбинированный урок	1	22.11	

12	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №2	Урок-практикум	1	29.11	
13	Контрольная работа по теме «Планета Земля»		1	06.12	
14	Географическая карта	Урок изучения нового материала	1	13.12	
15	Градусная сетка	Комбинированный урок	1	20.12	
16	Географические координаты	Урок изучения нового материала	1	10.01	
17	Географические координаты	Комбинированный урок	1	17.01	
18	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №3	Урок-практикум	1	24.01	
19	Урок-практикум. Решение практических задач по плану и карте	Урок-практикум	1	31.01	
20	Контрольная работа по теме «План и карта»	Повторительно-обобщающий урок	1	07.02	
21	Анализ контрольной работы Человек на Земле 3ч Расы и народы	Урок изучения нового материала	1	14.02	
22	Народы и религии мира	Урок изучения нового материала	1	21.02	
23	Многообразие стран мира Практическая работа №4	Урок-практикум	1	28.02	
24	Литосфера – твёрдая оболочка Земли 11ч Земная кора – верхняя часть литосферы	Комбинированный урок	1	07.03	
25	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	Комбинированный урок	1	14.03	
26	Движения земной коры	Комбинированный урок	1	21.03	
27	Движения земной коры	Комбинированный урок	1	04.04	
28	Рельеф Земли. Равнины.	Комбинированный урок	1	11.04	
29	Рельеф Земли. Горы.	Комбинированный урок	1	18.04	
30	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №5	Урок-проект	1	25.04	
31	Литосфера и человек	Урок изучения нового материала	1	16.05	
32	Контрольная работа «Литосфера – твёрдая оболочка Земли»	Урок контроля	1	23.05	
33	Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение изученного.	Повторительно-обобщающий урок	1	30.05	

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО

Протокол № 1 от 27.08.2021

Волченкова С.Н. [подпись]

(ФИО руководителя ШМО, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

[подпись] - С.Н. Волченкова/

27.08.2021

(дата согласования)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 21.08.2021

В данной программе прошито и пронумеровано
16 (шестнадцать) листов
Директор школы [подпись] Т.Г.Юдичева



