


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАМЕНСКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Волченской СОШ

 /Г.Г. Юдичева/

Приказ от « 01 » 09 2021 г. № 96

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
уровень общего образования, класс: начальное общее, 4 класс
количество часов: 130 часов (4 часа в неделю)

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ № 286 от 31.05.2021г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. № 1/15. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015г.).
- Авторской программы по русскому языку для начальной школы для 4 класса / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М: «Просвещение» 2020 г.

2021 г.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Задачи учебного предмета

Цели обучения: развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Задачи: развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

2. Место предмета в учебном плане

Согласно действующему учебному плану МБОУ Волченской СОШ на 2021-2022 учебный год в рамках реализации ФГОС начального общего образования, рабочая программа для 4 класса предусматривает обучение русскому языку в объёме 34 учебных недель и 136 часов в год (4 часа в неделю). В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Волченской СОШ на 2021-2022 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 130 часов за счёт сокращения часов, которые отводятся на тему "Повторение изученного материала" (6 часов). Количество часов, отводимое на изучение предмета «Русский язык» позволяет в полном объёме выполнить государственную образовательную программу по предмету. Региональный компонент осуществляется на каждом уроке фрагментарно.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на

содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать

необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео-сопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

Общие предметные результаты освоения программы. Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами;
- находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка: звуки, буквы, слова, предложения;
- конструировать из языковых единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения, с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс-ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
 - сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

РАЗДЕЛ 2 . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (130 часов)

Повторение (9 часов)

Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Текст и его план. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение. *Словарный диктант №1*. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. *Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»*. Работа над ошибками. Словосочетание.

Предложение (7 часов)

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Связь однородных членов предложения. *Развитие речи: Обучающее изложение*. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного предложения. Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания».

Слово в языке и речи (16 часов)

Слово и его лексическое значение. *Словарный диктант №2*. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях. Правописание приставок и суффиксов. *Словарный диктант №3*. Разделительные твердый и мягкий знаки. *Контрольное списывание №1*. Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных. *Развитие речи: Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»*. Работа над ошибками. Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи. Правописание наречий. *Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»*.

Имя существительное (34 часа)

Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. Упражнение в

распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. *Словарный диктант №4*. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падеже. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. 2-е склонение имен существительных. *Словарный диктант №5*.

Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. *Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»*. Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. *Словарный диктант №6*. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. *Развитие речи: Обучающее изложение по коллективно составленному плану*. Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.

Склонение имён существительных во множественном числе. *Словарный диктант №7*. *Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»*. Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных множественного числа. Родительный падеж имён существительных множественного числа. Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Проект «Говорите правильно».

Имя прилагательное (27 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных. *Словарный диктант №8*. Склонение имён прилагательных. *Развитие речи: Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»*. Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний

имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Именительный, винительный, родительный падежи. *Словарный диктант № 9*. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Проект «Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина». *Контрольный диктант №5 по теме «Склонение имён прилагательных»*. Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Наши проекты. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. *Словарный диктант №10*. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.

Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. *Развитие речи: Изложение описательного текста*. Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. *Словарный диктант №11*. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. *Развитие речи: Контрольное сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»*. Работа над ошибками. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Обобщение по теме «Имя прилагательное». *Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»*. Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Имя прилагательное».

Местоимение (8 часов)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. *Словарный диктант №12*. Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение». *Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»*. Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Местоимение».

Глагол (26 часов)

Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. *Словарный диктант №13*. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. I и II спряжение глаголов настоящего времени. *Развитие речи: Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»*. Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. *Словарный диктант №14*. Проект «Пословицы и

поговорки». *Контрольный диктант №8 на тему: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени».* Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. *Развитие речи: Изложение повествовательного текста по вопросам.* Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. *Словарный диктант №15.* Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. *Контрольный диктант №9 по теме «Глагол».* Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». *Развитие речи: Контрольное изложение повествовательного текста.* Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Глагол».

Повторение (3 часа)

Язык. Речь. Текст. *Итоговый контрольный диктант №10.* Работа над ошибками. Предложение и словосочетание. Состав слова. Лексическое значение слова. Части речи. *Словарный диктант №16.* Части речи. Звуки и буквы.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Сроки
1.	Повторение	9	01.09.2021 - 15.09.2021
2.	Предложение	7	17.09.2021 - 28.09.2021
3.	Слово в языке и речи	16	29.09.2021 - 26.10.2021
4.	Имя существительное	34	27.10.2021 - 14.01.2022
5.	Имя прилагательное	27	17.01.2022 - 04.03.2022
6.	Местоимение	8	05.03.2022 - 21.03.2022

7.	Глагол	26	22.03.2022 - 20.05.2022
8.	Повторение	3	23.05.2022 - 25.05.2022
	ИТОГО	130 ч	

2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Учебно-методические средства

УМК (учитель-ученик)

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2020 г. 1, 2 часть
2. ВПР – электронный вариант заданий с использованием принтера
3. Волкова Е.В. Тарасова А.В. Ожогина Н.И. ВПР – М. «Экзамен», 2018 – 64с.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2020 г. 1, 2 часть
2. ВПР – электронный вариант заданий с использованием принтера
3. Волкова Е.В. Тарасова А.В. Ожогина Н.И. ВПР – М. «Экзамен», 2018г. – 64с.
4. В.П. Канакина, Г. С. Щёголева. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. - М.: «Просвещение», 2018г.
5. В.П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. - М.: «Просвещение», 2019г.

Интернет-ресурсы:

<http://1september.ru>

Издательский дом "Первое сентября"

<http://festival.1september.ru>

учителям - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://pedsovet.org>

"Всероссийский Интернет-педсовет"

<http://ug.ru>

"Учительская газета" (электронная версия).

<http://school.edu>

Каталог Интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

<http://school-collection.edu>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://fcior.edu.ru>

Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов

<http://easyen.ru/> - Современный учительский портал

<https://infourok.ru/biblioteka> - Библиотека методических материалов

<https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования

Для учителя

Справочно-информационные ресурсы:

1. И. В. Ключина. Русский язык в алгоритмах и схемах. Начальная школа. - М.: «ВАКО», 2018.
2. И. В. Ключина. Синонимы и антонимы. Начальная школа. - М.: «ВАКО», 2018.
3. Т. В. Шклярова. Словарь трудностей русского языка. Начальная школа. - М.: «ВАКО», 2018.

Материально-технические средства:

1. комплект учебной мебели;
2. стол учительский;
3. классная магнитная доска;
4. компьютер;
5. интерактивная доска
6. мультимедийный проектор;
7. шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.

3. График проведения контрольных работ

№ п/п	Название контрольной работы	дата
1.	Контрольный диктант № 1 по теме: «Повторение»	14.09.2021
2.	Контрольное списывание № 1	15.10.2021
3.	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»	26.10.2021
4.	Контрольный диктант № 3 по теме «Части речи».	19.11.2021
5.	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	14.12.2021
6.	Контрольный диктант № 5 по теме «Склонение имён прилагательных»	04.02.2022
7.	Контрольное сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	25.02.2022
8.	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»	04.03.2022
9.	Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение»	18.03.2022

10.	Контрольный диктант № 8 на тему: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»	27.04.2022
11.	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	17.05.2022
12.	Итоговый контрольный диктант №10	20.05.2022

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Количес тво часов	Дата проведения	
				П	Ф
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Урок повторения и систематизации	1	2021г. 01.09	
2.	Текст и его план. Типы текстов	Урок развития умений и навыков	1	03.09	
3.	Текст и его план. Типы текстов	Урок развития умений и навыков	1	06.09	
4.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Комбинированный урок	1	07.09	
5.	Диалог. Обращение. Словарный диктант № 1	Комбинированный урок	1	08.09	
6.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Комбинированный урок	1	10.09	
7.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Комбинированный урок	1	13.09	
8.	Контрольный диктант № 1 по теме: «Повторение»	Контроль знаний, умений и навыков	1	14.09	
9.	Работа над ошибками. Словосочетание	Комбинированный урок	1	15.09	
10.	Однородные члены предложения .	Урок изучения нового материала	1	17.09	
11.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок изучения нового материала	1	20.09	
12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок развития умений и навыков	1	21.09	
13.	Развитие речи. Обучающее изложение	Комбинированный урок	1	22.09	
14.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного предложения	Урок формирования умений и навыков	1	24.09	

15.	Сложное предложение и предложение с однородными членами	Урок формирования умений и навыков	1	27.09	
16.	Проект «Похвальное слово знакам препинания»	Комбинированный урок	1	28.09	
17.	Слово и его лексическое значение. Словарный диктант № 2	Урок развития умений и навыков	1	29.09	
18.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Урок развития умений и навыков	1	01.10	
19.	Синонимы, антонимы, омонимы.	Урок развития умений и навыков	1	04.10	
20.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Урок развития умений и навыков	1	05.10	
21.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Урок развития умений и навыков	1	06.10	
22.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Урок развития умений и навыков	1	08.10	
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	Урок развития умений и навыков	1	11.10	
24.	Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант № 3	Комбинированный урок	1	12.10	
25.	Разделительные твердый и мягкий знаки	Комбинированный урок	1	13.10	
26.	Контрольное списывание № 1	Контроль знаний, умений и навыков	1	15.10	
27.	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи	Комбинированный урок	1	18.10	
28.	Склонение имен существительных и имен прилагательных	Урок развития умений и навыков	1	19.10	
29.	Развитие речи: Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Урок формирования умений и навыков	1	20.10	
30.	Работа над ошибками. Имя числительное. Глагол	Урок развития умений и навыков	1	22.10	
31.	Наречие как часть речи. Правописание наречий	Урок изучения нового материала	1	25.10	
32.	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»	Контроль знаний, умений и навыков	1	26.10	
33.	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных	Урок изучения нового материала	1	27.10	
34.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	Урок формирования умений и навыков	1	29.10	
35.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	Урок формирования умений и навыков	1	08.11	

	Словарный диктант № 4				
36.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падеже.	Урок формирования умений и навыков	1	09.11	
37.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	Урок-практика	1	10.11	
38.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	Урок изучения нового материала	1	12.11	
39.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	Урок формирования умений и навыков	1	15.11	
40.	2-е склонение имен существительных. Словарный диктант № 5.	Комбинированный урок	1	16.11	
41.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	Урок развития умений и навыков	1	17.11	
42.	Контрольный диктант № 3 по теме «Части речи».	Контроль знаний, умений и навыков	1	19.11	
43.	Работа над ошибками. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	Урок формирования умений и навыков	1	22.11	
44.	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	Урок формирования умений и навыков	1	23.11	
45.	Именительный и винительный падежи	Урок формирования умений и навыков	1	24.11	
46.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Урок формирования умений и навыков	1	26.11	
47.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Урок формирования умений и навыков	1	29.11	
48.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	Урок формирования умений и навыков	1	30.11	
49.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	Урок развития умений и навыков	1	01.12	
50.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	Урок развития умений и навыков	1	03.12	
51.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Урок формирования умений и навыков	1	06.12	
52.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. Словарный диктант № 6	Комбинированный урок	1	07.12	
53.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок формирования умений и навыков	1	08.12	
54.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок развития умений и навыков	1	10.12	

55.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Урок формирования умений и навыков	1	13.12	
56.	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	Контроль знаний, умений и навыков	1	14.12	
57.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Урок развития умений и навыков	1	15.12	
58.	Словарный диктант № 7. Склонение имён существительных во множественном числе	Урок развития умений и навыков	1	17.12	
59.	Развитие речи: Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	Комбинированный урок	1	20.12	
60.	Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Урок изучения нового материала	1	22.12	
61.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	Урок изучения нового материала	1	23.12	
62.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	Урок изучения нового материала	1	24.12	2022г.
63.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Урок изучения нового материала	1	10.01	
64.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	Урок развития умений и навыков	1	11.01	
65.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	Урок развития умений и навыков	1	12.01	
66.	Проект «Говорите правильно»	Урок-проект	1	14.01	
67.	Имя прилагательное как часть речи	Урок формирования умений и навыков	1	17.01	
68.	Род и число имён прилагательных. Словарный диктант № 8	Комбинированный урок	1	18.01	
69.	Склонение имён прилагательных	Урок изучения нового материала	1	19.01	
70.	Развитие речи: Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	Урок развития умений и навыков	1	21.01	
71.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Комбинированный урок	1	24.01	
72.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Урок формирования умений и навыков	1	25.01	
73.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Урок формирования умений и навыков	1	26.01	

74.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Урок формирования умений и навыков	1	28.01	
75.	Именительный, винительный, родительный падежи. Словарный диктант № 9.	Комбинированный урок	1	31.01	
76.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Урок формирования умений и навыков	1	01.02	
77.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок развития умений и навыков	1	02.02	
78.	Контрольный диктант № 5 по теме «Склонение имён прилагательных»	Контроль знаний, умений и навыков	1	04.02	
79.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Комбинированный урок	1	07.02	
80.	Проект « Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина»	Урок-проект	1	08.02	
81.	Склонение имён прилагательных женского рода.	Урок изучения нового материала	1	09.02	
82.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Урок изучения нового материала	1	11.02	
83.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Словарный диктант № 10	Комбинированный урок	1	14.02	
84.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Урок изучения нового материала	1	15.02	
85.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	Урок развития умений и навыков	1	16.02	
86.	Развитие речи: Изложение описательного текста	Урок формирования умений и навыков	1	18.02	
87.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе	Комбинированный урок	1	21.02	
88.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Словарный диктант № 11.	Комбинированный урок	1	22.02	
89.	Развитие речи: Контрольное сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	Контроль знаний, умений и навыков	1	25.02	
90.	Работа над ошибками. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	Урок изучения нового материала	1	28.02	
91.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	Комбинированный урок	1	01.03	
92.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Урок-конференция	1	02.03	

93.	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»	Контроль знаний, умений и навыков	1	04.03	
94.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Имя прилагательное»	Комбинированный урок	1	05.03	
95.	Местоимение как часть речи	Урок развития умений и навыков	1	09.03	
96.	Личные местоимения	Урок развития умений и навыков	1	11.03	
97.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Урок развития умений и навыков	1	14.03	
98.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Словарный диктант № 12	Комбинированный урок	1	15.03	
99.	Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение»	Комбинированный урок	1	16.03	
100.	Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение»	Контроль знаний, умений и навыков	1	18.03	
101.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Местоимение»	Комбинированный урок	1	21.03	
102.	Изменение личных местоимений по падежам.	Урок развития умений и навыков	1	22.03	
103.	Роль глаголов в языке	Комбинированный урок	1	01.04	
104.	Изменение глаголов по временам	Урок формирования умений и навыков	1	04.04	
105.	Неопределённая форма глагола	Урок развития умений и навыков	1	05.04	
106.	Изменение глаголов по временам.	Урок развития умений и навыков	1	06.04	
107.	Спряжение глаголов. Словарный диктант № 13	Комбинированный урок	1	08.04	
108.	Спряжение глаголов	Урок изучения нового материала	1	11.04	
109.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Урок изучения нового материала	1	12.04	
110.	I и II спряжение глаголов настоящего времени	Урок изучения нового материала	1	13.04	
111.	I и II спряжение глаголов будущего времени	Урок изучения нового материала	1	15.04	
112.	Развитие речи: Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Комбинированный урок	1	18.04	

113.	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Комбинированный урок	1	19.04	
114.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Словарный диктант № 14	Комбинированный урок	1	20.04	
115.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок изучения нового материала	1	22.04	
116.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок формирования умений и навыков	1	25.04	
117.	Проект «Пословицы и поговорки»	Урок-проект	1	26.04	
118.	Контрольный диктант № 8 на тему «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»	Контроль знаний, умений и навыков	1	27.04	
119.	Работа над ошибками. Возвратные глаголы.	Урок изучения нового материала	1	29.04	
120.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Урок формирования умений и навыков	1	04.05	
121.	Развитие речи: Изложение повествовательного текста по вопросам	Комбинированный урок	1	06.05	
122.	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	Комбинированный урок	1	11.05	
123.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант № 15	Комбинированный урок	1	13.05	
124.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Урок изучения нового материала	1	16.05	
125.	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	Контроль знаний, умений и навыков	1	17.05	
126.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	Урок развития умений и навыков	1	18.05	
127.	Итоговый контрольный диктант № 10	Контроль знаний, умений и навыков	1	20.05	
128.	Работа над ошибками. Язык. Речь. Текст	Комбинированный урок	1	23.05	
129.	Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова	Урок повторения и систематизации	1	24.05	
130.	Части речи. Звуки и буквы	Комбинированный урок	1	25.05	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2021
/Голова Т.А./ Т.А.
(ФИО руководителя ШМО, подпись)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
С.Н. /С.Н. Волченкова/
30.08.2021
(дата согласования)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 31.08.2021

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью 27
(двадцать семь) лист об
Директор МБОУ Волченская СОШ
Юдичева Т.Г. Юдичева