

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам административных контрольных работ
(промежуточная аттестация) за 2022-2023 учебный год

Цель контроля: выявление качества знаний и фактического уровня обученности обучающихся, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля 2022/2023 учебного года в период с 8 по 30 мая проведена проверка качества знаний и уровня усвоения программного материала за 2022/2023 учебный год учащимися 2- 8 классов:

Предмет	Класс	ДАТА	Форма контроля	Члены комиссии	
				Учитель	Ассистент
Математика	2	23.05	Контрольная работа	Пивоварова Е.В.	Рыхлова А.В.
Математика	3	10.05	Контрольная работа	Белоусова С.В.	Пивоварова Е.В.
Математика	4	12.05	Контрольная работа	Гаркушина Т.П.	Пивоварова Е.В.
Математика	5	19.05	Контрольная работа	Рыхлова А.В.	Любицкая Л.Г.
Математика	6	23.05	Контрольная работа	Рыхлова А.В.	Любицкая Л.Г.
Алгебра	7	26.05	Контрольная работа	Крашанова О.И.	Рыхлова А.В.
Алгебра	8	29.05	Контрольная работа	Крашанова О.И.	Рыхлова А.В.
Геометрия	7	28.05	Контрольная работа	Крашанова О.И.	Рыхлова А.В.
Геометрия	8	25.05	Контрольная работа	Крашанова О.И.	Рыхлова А.В.
Русский язык	2	24.05	Контрольный диктант с Г.З.	Пивоварова Е.В.	Рыхлова А.В.
Русский язык	3	10.05	Контрольный диктант с Г.З.	Белоусова С.В.	Пивоварова Е.В.
Русский язык	4	17.05	Контрольный диктант с Г.З.	Гаркушина Т.П.	Пивоварова Е.В.
Русский язык	5	24.05	Контрольный диктант с Г.З.	Карацуба О.В.	Любицкая Л.Г.
Русский язык	6	24.05	Контрольный диктант с Г.З.	Карацуба О.В.	Любицкая Л.Г.
Русский язык	7	24.05	Контрольный диктант с Г.З.	Карацуба О.В.	Любицкая Л.Г.
Русский язык	8	17.05	Контрольный диктант с Г.З.	Волченскова С.Н.	Любицкая Л.Г.
История	5	18.05	Контрольная работа	Полежаева Н.В.	Карацуба О.В.
История	6	24.05	Контрольная работа	Волченскова С.Н.	Полежаева Н.В.
История	7	24.05	Контрольная работа	Волченскова С.Н.	Полежаева Н.В.
История	8	24.05	Контрольная работа	Волченскова С.Н.	Полежаева Н.В.
Биология	5	19.05	Контрольная работа	Полежаева Н.В.	Крашанова О.И.
Биология	6	12.05	Контрольная работа	Полежаева Н.В.	Крашанова О.И.
Биология	7	12.05	Контрольная работа	Полежаева Н.В.	Крашанова О.И.
Биология	8	25.05	Контрольная работа	Полежаева Н.В.	Крашанова О.И.
Физика	7	26.05	Контрольная работа	Крашанова О.И.	Рыхлова А.В.
Физика	8	14.05	Контрольная работа	Крашанова О.И.	Рыхлова А.В.
Химия	8	22.05	Контрольная работа	Полежаева Н.В.	Рыхлова А.В.
Обществознание	6	22.05	Контрольная работа	Любицкая Е.В.	Карацуба О.В.
Обществознание	7	23.05	Контрольная работа	Любицкая Е.В.	Карацуба О.В.
Обществознание	8	19.05	Контрольная работа	Любицкая Е.В.	Карацуба О.В.
География	5	11.05	Контрольная работа	Полежвева Н.В.	Волченскова С.Н.
География	6	11.05	Контрольная работа	Полежвева Н.В.	Волченскова С.Н.
География	7	25.05	Контрольная работа	Полежвева Н.В.	Волченскова С.Н.
География	8	18.05	Контрольная работа	Полежвева Н.В.	Волченскова С.Н.

По результатам административных контрольных работ каждым учителем были составлены аналитические отчёты. Результаты административных контрольных работ следующие:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	Оценки				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика	2	8	8	1	2	5	0	100	37,50	3,5	Пивоварова Е.В.
Математика	3	11	10	4	4	1	1	90,0	80,0	4,1	Белоусова С.В.
Математика	4	12	12	1	3	5	3	75	33,33	3,2	Гаркушина Т.П.
Математика	5	13	12	5	0	8	1	91,67	33,33	3,8	Рыхлова А.В.
Математика	6	21	19	2	4	12	1	94,74	31,58	3,4	Рыхлова А.В.
Алгебра	7	7	4	0	1	3	0	100	25	3,3	Крашанова О.И.
Алгебра	8	16	15	0	5	10	0	100	33,33	3,3	Крашанова О.И.
Геометрия	7	7	5	0	1	4	0	100	20,0	3,2	Крашанова О.И.
Геометрия	8	16	10	0	3	7	0	100	30	3,3	Крашанова О.И.
Русский язык	2	8	8	2	2	4	0	100	50,0	3,8	Пивоварова Е.В.
Русский язык	3	11	10	2	6	1	1	90,0	80,0	3,9	Белоусова С.В.
Русский язык	4	12	10	2	5	3	0	100	70,0	3,9	Гаркушина Т.П.
Русский язык	5	13	11	0	5	1	5	54,55	45,45	3,0	Карацуба О.В.
Русский язык	6	21	18	2	4	3	9	50	33,33	2,9	Карацуба О.В.
Русский язык	7	7	4	0	1	3	0	100	25	3,3	Карацуба О.В.
Русский язык	8	16	15	1	5	7	2	86,67	40	3,3	Волченскова СН
История	5	13	13	1	4	8	0	100	38,46	3,5	Полежаева Н.В.
История	6	21	18	3	6	7	2	88,89	50,0	3,5	Волченскова СН
История	7	7	4	2	2	0	0	100	100	4,5	Волченскова СН
История	8	16	14	1	3	7	3	78,57	28,57	3,1	Волченскова СН
Биология	5	13	13	1	7	5	0	100	61,54	3,7	Полежаева Н.В.
Биология	6	21	17	2	7	9	0	100	52,94	3,8	Полежаева Н.В.
Биология	7	7	7	0	4	3	0	100	57,14	3,57	Полежаева Н.В.
Биология	8	16	15	1	8	6	0	100	60,0	3,7	Полежаева Н.В.
Физика	7	7	5	0	1	4	0	100	20,0	3,2	Крашанова О.И.
Физика	8	16	15	0	5	11	0	100	33,33	3,5	Крашанова О.И.
Химия	8	16	15	4	4	7	0	100	53,33	3,8	Полежаева Н.В.
Обществознание	6	21	18	2	7	9	0	100	50,0	3,6	Любицкая Е.В.
Обществознание	7	7	7	2	2	3	0	100	57,14	3,9	Любицкая Е.В.
Обществознание	8	16	16	2	7	7	0	100	56,25	3,7	Любицкая Е.В.
География	5	13	10	1	5	4	0	100	60	3,7	Полежаева Н.В.
География	6	21	18	0	9	9	0	100	50	3,5	Полежаева Н.В.
География	7	7	5	0	4	0	0	100	100	4	Полежаева Н.В.
География	8	16	14	3	8	3	0	100	78,57	4	Полежаева Н.В.

Общий анализ работ:

Математика» 2 класс: У учащихся 2 класса развиты умения и навыки: решение текстовых задач в два действия, сложение и вычитание чисел в пределах 100, решение уравнений, нахождение периметра, решение задач на логику.

Учащиеся допустили ошибки при решении примеров на сложение и на вычитание.

Вывод: Анализ контрольной работы показал, что все учащиеся 2 класса усвоили программный материал на базовом уровне. Учащиеся получили необходимые знания, умения и навыки по изученным темам.

Математика» 3 класс: Наибольшее количество ошибок допущено: в устных вычислениях на умножения и деления, геометрические величины. Нет учащихся которые достигли уровня повышенной подготовки и не продемонстрировали способность применять полученные знания по математике в измененной или новой ситуации.

Математика 4 класс: Темы, хорошо освоенные обучающимися «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток», «Порядок выполнения действий в выражении», «Решение задач с величинами «цена, количество, стоимость». Умеют извлекать информацию из таблиц, схем, рисунков.

Характер ошибок

Неверное составление плана решения текстовой задачи.

Неверный ход рассуждения при решении логической задачи.

Допустили ошибки при вычислении периметра и площади прямоугольника.

Выводы: провести индивидуальную работу по отработке и закреплению алгоритма решения текстовых задач. Усилить работу по отработке умения вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата. Включать в устный счет задачи на развитие логического мышления.

Математика 5 класс: Полученный результат позволяет сказать, что практические умения и навыки у большинства учащихся сформированы.

Неверная расстановка порядка действий, неправильное вычитание десятичных дробей, запись десятичных дробей, ошибки при решении уравнений, решении задач на проценты.

Выводы, рекомендации.

Большинство ребят справились с заданиями только базового уровня. Сложное уравнение и выполнение действий с алгебраическим выражения только 11 учащихся.

Необходимо продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Математика 6 класс: Большинство учащихся справились с заданиями только базового уровня. Сложное уравнение и выполнение действий с алгебраическим выражения только 11 учащихся. Необходимо продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Математика 7 класс: Проблемы при выполнении заданий с графиками, неверное нахождение углов при параллельных прямых и секущей, ошибки при решении системы уравнений, неправильное выражение переменной и её подстановка, ошибки при решении задач с треугольником и через уравнения.

Полученный результат позволяет сказать, что практические умения и навыки у большинства учащихся сформированы.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в контрольной работе: чертёж прямоугольника и нахождение периметра – задание № 5 – 35 %, решение текстовых задач в два действия – задание №

1, порядок выполнения действий в числовых выражениях - № 2, решение уравнений – задание № 4 – 21 %.

Выводы: На уроках математики необходимо повысить продуктивность знаний посредством разнообразных приёмов и форм организации учебной деятельности, использовать дифференцированный подход в обучении обучающихся с целью формирования умений применять полученные знания на практике. разнообразить тренировочные упражнения и др. Проводить коррекционную работу и постоянные тренинги по предупреждению ошибок.

Математика 8 класс: У учащихся сформированы такие предметные результаты, как овладеть основными типами уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; владеть методами решения уравнений, неравенств, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

У учащихся сформированы такие познавательные УУД как: умение самостоятельно планировать и осуществления учебной деятельности организацию учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

У учащихся частично усвоены такие предметные результаты как:

-уметь применять математические свойства, применять формулы (задание 4,5)

-владеть понятием функция; строить их графики; (задание 1). Частичное значение углов, неправильное применение формул для решения простейших тригонометрических уравнений и формул.

Выводы:

1. Формировать вычислительные навыки.
2. Продолжить работу по формированию навыка решения текстовых задач, различных степеней сложности.
3. Формировать навык по преобразованию выражений, содержащих арифметический квадратный корень.
4. Отработать навык вычисления по формулам.
5. Формировать навык работы с квадратными уравнениями.
6. Формировать навык работы с геометрическими задачами разной степени сложности.
7. Организовать качественную работу со слабыми учащимися категории ДАТ.
8. Разработать индивидуальный маршрут для каждого из «слабых», по предотвращению неуспеваемости в рамках подготовки к ОГЭ в 9 классе.

Русский язык 2 класс: Типичные ошибки: Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Пропуск, замена, перестановка букв. Буквы е,ё,ю,я после мягких согласных. Ь-показатель мягкости. Гласные после шипящих. Большая буква в именах собственных. Предлоги и приставки. Словарные слова. Парные согласные. Безударные гласные в корне слова. Разделительный ь. Двойные согласные. Перенос слов.

Выводы:

Анализ результатов административных контрольных работ по русскому языку показывает, что качество знаний по сравнению с входным контролем повысилось. Учащиеся показали хороший уровень формирования знаний и умений по изученным темам. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили по теме: «Правописание гласных после шипящих». Также большое количество ошибок связано с пропусками, заменой и искажениями букв на письме. Это связано с недоразвитием фонематического слуха и низким уровнем развития произвольного внимания.

Рекомендации: Развивать фонематический слух и произвольное внимание учащихся.

Обратить внимание на повторение и закрепление темы «Правописание гласных после шипящих».

Русский язык 3 класс: Форма контрольной работы – диктант с грамматическим заданием. Текст диктанта и задания были подобраны на основе требований к уровню формирования предметных результатов по русскому языку за 3 класс. Типичные ошибки правописания: Безударной гласной. Парной согласной. Непроизносимой согласной. Мягкого знака. Чк-чн. Словарного слова. Предлогов. Приставка. Жи-ши. Чу-щу. Ча-ща. Собственного имени. Окончания слова. Начало предложения. Перенос слова. Пропуск букв. Замена букв.

Рекомендации: продолжить работу над формированием орфографической, морфологической грамотности учащихся;

Русский язык 4 класс: Наибольшее количество ошибок допущено: в правописании слов, в употреблении орфограмм; звука-буквенный разбор, разбор имя существительного как части речи.

Русский язык 5 класс: Затруднения вызвали темы: Правописание безударных гласных, падежных окончаний существительных, ТСЯ/ТЬСЯ в глаголах, постановка знаков препинания в простом и сложном предложениях, определение частей речи.

У учащихся частично сформированы такие познавательные УУД как:

- Построение логической цепи рассуждений (1,2,3 задания. С 1-ым, 2-ым заданиями полностью справились 4 ученика, частично справились 4 ученика, с 3-ем заданием – справились все);

Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера рассуждений (1,2,3 задания. С 1-ым, 2-ым заданиями полностью справились 4 ученика, частично справились 4 ученика, с 3-ем заданием – справились все).

Регулятивные УУД: поиск информации в предложенном тексте рассуждений (1,2,3 задания. С 1-ым, 2-ым заданиями полностью справились 4 ученика, частично справились 4 ученика, с 3-ем заданием – справились все).

Коммуникативные УУД: Создание письменных текстов для решения задач. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей (1,2,3 задания. С 1-ым, 2-ым заданиями полностью справились 4 ученика, частично справились 4 ученика, с 3-ем заданием – справились все). У учащихся частично усвоены такие предметные результаты как:

-Овладение грамматическими и орфографическими навыками (удвоенные согласные, мягкий знак в словах, шипящие звуки в словах; (диктант); овладение основными ресурсами лексики (антонимами и синонимами); (задания 1,2); овладение системой знаний о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков; (задание 3)

Русский язык 6 класс: Затруднения вызвали темы: Правописание личных окончаний глаголов, Не с прилагательными, корней с чередованием, сложных прилагательных, правописание приставок, падежных окончаний имён существительных, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.

Русский язык 7 класс Неверное определение типов подчинительной связи в словосочетаниях, видов односоставных предложений, видов сказуемых, неправильная расстановка знаков препинания в осложнённых предложениях.

Русский язык 8 класс:

У учащихся частично сформированы такие познавательные УУД как:

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

(задания 1-5 – частично справились 4 учеников)

Регулятивные УУД:

- поиск информации в предложенном тексте (задание 6-11 - частично справились 4 учащихся).

Коммуникативные УУД:

- Создание письменных текстов для решения задач. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей (задание 6,7 – частично справились 3 ученика).

У учащихся частично усвоены такие предметные результаты как:

- типы связи слов в словосочетаниях (задание 1 – справились 3 ученика).

- грамматическая основа предложения, виды сказуемых (задание 2 – справились 3 ученика)

- второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство (задание 3,4,5 – справились частично 3 ученика).

- изобразительно-выразительные средства (задание 8 – справился 1 ученик).

По истории:

6 класс Недостаточно хорошо знают даты, факты по истории культуры, трудности при работе с исторической картой, систематизацией исторической информации, установлением причинно-следственных связей.

8 класс Плохо усвоены следующие темы:

1. Незнание отдельных фактов и дат.

2. Затруднения в ситуации, где требуется анализировать текст или излагать собственные суждения.

Биология: 7 класс

Учащимися плохо усвоена классификация животного мира, затрудняются с подбором примеров, путаются в разделах зоологии.

Химия: 8 класс

Ошибки при составлении уравнений химических реакций, незнание названий неорганических веществ, неверное определение степени окисления веществ.

ФИЗИКА 7 класс

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

ФИЗИКА 8 класс

Вывод: Итоговая работа по физике, построенная с увеличением сложности заданий, хорошо дифференцирует обучающихся 8-х классов с различным уровнем подготовки. Обучающиеся с неудовлетворительным уровнем подготовки продемонстрировали лишь отрывочные бессистемные знания и крайне низкий уровень владения материалом. Ученики этой группы, как правило, не приступали к выполнению заданий повышенного уровня. Обучающиеся с удовлетворительным уровнем подготовки показали владение отдельными базовыми знаниями и умениями. Они наиболее успешно выполняют задания, проверяющие основные формулы и законы курса физики 8 класса на уровне воспроизведения или применения в простейших расчетах, а также отвечают на стандартные качественные вопросы. Обучающиеся с хорошим уровнем подготовки продемонстрировали усвоение системы основных знаний и практических умений отдельных тем курса “Физика” 8 класса, владение материалом на уровне применения знаний в знакомой ситуации и при решении заданий высокого уровня сложности. При этом они приступают к решению расчетных задач, хорошо решают типовые задания. Они показали усвоение всех, включенных в диагностическую работу тем школьного курса “Физика” 8 класса на базовом, повышенном и высоком уровнях сложности, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, применять знания в нестандартной ситуации.

Анализ выполнения заданий выявил основные недостатки в уровне физического образования школьников:

недостаточные умения применять имеющиеся знания при выполнении заданий в измененной, и тем более новой ситуации; недостаточные умения выполнения качественных заданий, требующих понимания сути физических явлений и процессов; неумение оценивать реальность полученных результатов; незнание формул при решении расчетных задач; понимание области применимости физических законов в условиях конкретных задач.

План предупреждающих действий в виде рекомендаций по результатам анализа ИКР по предметам, по классам, учителям

систематически уделять внимание формированию основ знаний о методах научного познания, диагностике методологических умений. На уроках физики необходимо обращать внимание на организацию целенаправленной работы по систематизации и обобщению учебного материала. Необходимо при составлении рабочей программы по предмету учесть возможность отработки знаний и умений школьников по наиболее сложным вопросам школьного курса физики. При разработке рабочих программ целесообразно провести анализ всех возможных для реализации лабораторных работ, практических заданий и ученических опытов, предоставить возможность учащимся освоить алгоритмы выполнения различных типов экспериментальных заданий, отдавая предпочтение исследовательским методам проведения лабораторных работ. С целью улучшения качества проведения демонстраций, лабораторных работ и опытов, необходимо школам приобрести

оборудование в соответствии с новым типовым перечнем. Учитывать необходимость проверки не только элементов содержания, но и видов деятельности.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания:

Умение определять понятия, с заданием не справились (30%);

Анализ двух суждений с заданием не справились (42.8%);

Больше всего ошибок в задании на выбор верных позиций из списка,

Задание с развернутым ответом не справились (50%);

Результаты показали устойчивую тенденцию к всё более успешному выполнению заданий, относимых к повышенному уровню сложности.

Выводы. По результатам итоговой тестовой по обществознанию за 2022-2023 учебный год в 5-8 классах будет проведена работа над ошибками. Следовательно, для обучающихся 6-8 классов подготовить подобные задания и провести работу по их выполнению, чтобы сформировать соответствующий навык.

Необходимо провести повторение основных понятий курса «Обществознание» за 6 класс: «мораль», «добро», «суждение», «умозаключение», «общение», «межличностные отношения».

Шире использовать методики проблемного обучения, новые технологии.

Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать и анализировать нужную информацию, научить применять обществоведческие знания на практике.

Донести до обучающихся информацию о том, что работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчивым почерком.

Рекомендации

1. Руководителям ШМО

Обсудить результаты проведения промежуточной аттестации на заседании ШМО.

Проанализировать основные ошибки.

2. Учителям-предметникам:

Составить план коррекционной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при повторении учебного материала в 2022-2023 учебном году.

Применять систему разноуровневых заданий на уроках.

Включать на уроках и в качестве домашнего задания работу по смысловому чтению текстов.

- на заседании ШМО учителей начальных классов, гуманитарного и естественно-математического цикла проанализировать допущенные обучающимися ошибки;
- включить задания по темам, вызвавшим затруднение, в повторение учебного материала;
- учителям продолжить индивидуальную работу с отстающими обучающимися.

Заместитель директора: Рыхлова А.В.