

**Аналитическая справка
по итогам проведения всероссийских проверочных работ в 4-8 классах в
2023 году**

Руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2023 году», В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.01.2023 № 11 «Об утверждении графика проведения всероссийских проверочных работ в марте-мае 2023 года в Ростовской области» и назначении ответственных; во исполнение приказа № 14 от 08.02.2023 г. «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ и о мерах по обеспечению объективности Всероссийских проверочных работ в 2023 году МБОУ Волченской СОШ», в целях совершенствования и реализации процедур оценки степеней и уровня освоения образовательной программы общего образования обучающимися общеобразовательной организацией проведения всероссийские проверочные работы (далее- ВПР).

Цель мониторинга- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам учебного плана, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Мониторинг позволил обобщить:

- результаты проведения ВПР в 4-8 классах;
- степень освоения обучающимися 4-8 классов учебных программ по предметам учебного плана по которым проводились ВПР;
- типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении проверочных работ.

Итоги ВПР в 4 классе

Класс	Дата	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших ВПР	Количество				% качества
						«2»	«3»	«4»	«5»	
4	21.03 (1 часть), 22.03 (2 часть)	Русский язык	Гаркушина Т.П.	10 +2 АООП ЗПР	10	0	8	2	0	20
		Математика				0	5	4	1	50
	17.04	Окружающий мир		10 +2 АООП ЗПР	10	0	2	6	2	80

Учебный предмет	Не справились с работой, %	Выполнили работу на «3», %	Выполнили работу на «4», %	Выполнили работу на «5», %
Русский язык	0	80	20	0
Математика	0	50	40	10
Окружающий мир	0	20	60	20

Вывод: результаты ВПР по русскому языку в 4-м классе показали хороший уровень знаний обучающихся по определению однородных членов предложения, частей речи, умело обучающиеся составляют план к тексту, определяют лексическое значение слова, подбирают синонимы, слово, соответствующее схеме. При написании диктанта, обучающиеся хорошо справились с расстановкой знаков препинания.

Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе:

- умения распознавать и соблюдать орфоэпические нормы;
- умения распознавать основную мысль текста при его письменном предьявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления,
- умения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки,
- умения соблюдать на письме изученные орфографические нормы.

Вывод: результаты ВПР по математике в 4-х классах показали хороший уровень знаний обучающихся по сложению и вычитанию двухзначных чисел, порядок действий, решение задач по рисунку, решение задач на время, нахождение площади прямоугольника.

Недостаточный уровень знаний обучающихся при решении логических задач, обозначение на плане по очерку, в выражениях, содержащих в себе деление многозначного числа на однозначное.

Вывод: результаты ВПР по окружающему миру в 4-м классе показали хороший уровень знаний обучающихся по определению прогноза погоды, обозначения предупредительных знаков, предмета определенных профессий, даты на календаре, дни недели по календарю, региона

проживания.

Недостаточные знания имеют обучающиеся 4-м классе по определению природных зон России, календарных праздников, также слабые знания имеют обучающиеся о знаменитых людях своего региона, большинство четвероклассников не справились с заданием описания собственного опыта, испытывают трудности при формировании собственного вывода.

Итоги ВПР в 5 классе

Класс	Дата	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших ВПР	Количество				% качества
						«2»	«3»	«4»	«5»	
5	23.03	Русский язык	Карацуба О.В.	13	13	0	6	2	5	53,85
	22.03	Математика	Рыхлова А.В.	13	13	1	4	5	3	61,54
	20.04	История	Полежаева Н.В.	13	11	0	5	2	4	54,55
	28.04	Биология	Полежаева Н.В.	13	10	0	1	5	4	90

Учебный предмет	Не справились с работой, %	Выполнили работу на «3», %	Выполнили работу на «4», %	Выполнили работу на «5», %
Русский язык	0	46,15	15,38	38,46
Математика	7,69	30,77	38,46	23,08
История	0	45,45	18,18	36,36
Биология	0	10	50	40

Вывод: результаты ВПР по русскому языку в 5-м классе показали хороший уровень знаний обучающихся:

- умение фонетического, морфемного и синтаксического разборов;
- умение определять части речи;
- умение определять предложение с простой речью и обращением, строить к предложению схему;
- умение определять тип речи;
- умение подбирать антонимы и синонимы к слову.

Недостаточный уровень знаний по русскому языку в 5-м классе показали обучающиеся при списывании текста, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, слабые умения при определении основной мысли текста и составления вопроса к тексту, возникли трудности при морфологическом разборе слова

Вывод: результаты ВПР по математике в 5-м классе показали хороший уровень знаний обучающихся:

- действия с натуральными числами;

- действия с обыкновенными дробями;
 - действия с рациональными числами;
 - вычисление расстояния, измерение длины по рисунку;
 - действия с рациональными числами;
 - задачи на покупки, логические задачи;
 - геометрические задачи (прямоугольный параллелепипед).
- Не приступили к выполнению заданий:
- действия с десятичными дробями;
 - работа с таблицами, диаграммами;
 - действия с процентами.
- Вывод:** при выполнении ВПР по биологии в 5-м классе были допущены ошибки в вопросах по темам:
- процессы жизнедеятельности животных;
 - описание листа;
 - строение увеличительных приборов;
 - характеристика покрытосеменных растений;
 - жизненные формы растений;
 - последовательность действий посадки растений;
 - работа с таблицей;
 - строение и процессы жизнедеятельности амёбы;
 - строение и процессы жизнедеятельности мхов и голосеменных;
 - природные зоны;
 - знаки с запрещением относящиеся к растениям и животным;
 - особенности профессий связанных с биологией.
- Вопросы, содержащиеся в заданиях ВПР по биологии, входят в темы разделов, изучаемые в 6-7 классе.
- Вывод:** результаты ВПР по истории в 5-м классе показали хороший уровень знаний обучающихся:
- при выполнении тестовых заданий;
 - работа с историческим источником;
 - работа с картой.
- Допущены ошибки при выполнении задания на определение понятий, событий, процессов.
- Недостаточный уровень знаний по истории в 5-м классе показали обучающиеся:
- история родного края.

Итоги ВПР в 6 классе

Класс	Дата	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших ВПР	Количество				% качества
						«2»	«3»	«4»	«5»	
6	15.03	Математика	Рыхлова А.В.	20	20	1	16	1	2	15
	07.04	Биология	Полежаева Н.В.	20	20	1	0	18	1	95
	20.03	Русский язык	Карацуба О.В.	20	18	0	6	9	3	66,67
	25.04	Обществознание	Любицкая Е.В.	20	20	0	6	12	2	70

Учебный предмет	Не справились с работой, %	Выполнили работу на «3», %	Выполнили работу на «4», %	Выполнили работу на «5», %
Русский язык	0	33,33	50	16,67
Математика	5	80	5	10
Биология	5	0	90	5
Обществознание	0	30	12	10

Вывод: результаты ВПР по русскому языку в 6-м классе показали удовлетворительный уровень знаний обучающихся:

- умение морфемного, словообразовательного и синтаксического разборов;
- умение звукового анализа слова;
- умение определять части речи;
- умение определять предложение с обращением;
- умение подбирать синонимы к слову.

Недостаточный уровень знаний по русскому языку в 6-м классе показали обучающиеся при списывании текста, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, слабые умения проявили при определении основной мысли текста и составления плана к тексту, возникли трудности при морфологическом разборе слова.

Вывод: результаты ВПР по математике в 6-м классе показали удовлетворительный уровень знаний обучающихся:

- умение выполнять действие с отрицательными действиями;
- умение выполнять действия с обыкновенными дробями;
- умение нахождения части числа и числа по его части ;
- умение оценки размеров реальных объектов.

Недостаточный уровень знаний по математике в 6-м классе показали обучающиеся при выполнении выражения со скобками, решение текстовых задач на проценты, при геометрических построениях, а также решение логических задач повышенной сложности.

Вывод: результаты ВПР по обществознанию в 6-м классе показали достаточный уровень знаний обучающихся:

- решение типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных социальных групп;
- умение находить соответствие между примерами и видами потребностей людей;
- умение аргументировано объяснять смысл высказывания;
- умение видеть и объяснить взаимосвязь сфер общественной жизни.

Недостаточный уровень знаний по истории в 6-м классе показали обучающиеся:

- умение сформированности личностных представлений об основах российской гражданской идентичности патриотизма, гражданской ответственности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ.

Вывод: результаты ВПР по биологии в 6-м классе показали достаточный уровень знаний обучающихся:

- строение организмов;
 - процессы жизнедеятельности организмов;
 - строение бактерий;
 - классификация растений;
 - химический состав клетки;
- Недостаточный уровень знаний по биологии в 6-х классах показали обучающиеся:
- строение микроскопа и изготовление микропрепарата;
 - строение корня;
 - расчет увеличительных приборов;
 - строение клетки;
 - факторы влияющие на рост и развитие растений.

Итоги ВПР в 7 классе

Класс	Дата	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших ВПР	Количество				% качества
						«2»	«3»	«4»	«5»	
	12.05	Математика	Крашанова О.И.	7	7	0	4	3	0	42,86
	14.04	Физика	Крашанова О.И.	7	7	0	4	3	0	42,86
	10.04	Русский язык	Карацуба О.В.	7	7	0	6	1	0	14,29
	18.04	История России	Волченкова С.Н.	7	7	0	2	3	2	71,43
	15.03	Английский язык	Кривомазова Ж.Ю.	7	7	0	3	4	0	57,14

Учебный предмет	Не справились с работой, %	Выполнили работу на «3», %	Выполнили работу на «4», %	Выполнили работу на «5», %
Русский язык	0	85,71	14,29	0
Математика	0	57,14	42,86	0
История России	0	28,57	42,86	28,57
Физика	0	57,14	42,86	0
Иностранный язык (английский)	0	42,86	57,14	0

Вывод: результаты ВПР пол русскому языку в 7 классе вызвали затруднения:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения с союзами;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях;
- найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Вывод: результаты ВПР по математике в 7 классе вызвали затруднения :

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Вывод: результаты ВПР по биологии вызвали затруднения :

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- знание типичных представителей царств растений, грибов
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности

- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов

Вывод: затруднения ВПР по географии вызвали:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
- указать последствия географического явления или территории, для которых наиболее характерно проявление этого процесса;
- понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;
- определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Вывод: ВПР по истории в 7 классе вызвали затруднения :

- знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Вывод: ВПР по обществознанию в 7 классе вызвали затруднения : умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять общественные знания в процессе решения типичных задач; умение применять общественно-научные знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Вывод: ВПР по физике затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим явлениям.

Вывод: ВПР по английскому языку затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание

фотографии .

Итоги ВПР в 8 классе

Класс	Дата	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших ВПР	Количество				% качества
						«2»	«3»	«4»	«5»	
8	06.04	Математика	Крашанова О.И.	18	16+(1АООП ЗПР + 1 АООП обучение на дому УО)	0	11	5	0	25
	15.03	Русский язык	Волченскова Н.И.	18	15+(1АООП ЗПР + 1 АООП обучение на дому УО)	1	9	4	1	33,33
	25.04	Химия	Полежаева Н.В.	18	15+(1АООП ЗПР + 1 АООП обучение на дому УО)	0	6	4	5	53,33
	06.04	История	Волченскова С.Н.	18	13+(1АООП ЗПР + 1 АООП обучение на дому УО)	0	5	6	2	61,54

Учебный предмет	Не справились с работой, %	Выполнили работу на «3», %	Выполнили работу на «4», %	Выполнили работу на «5», %
Русский язык	6,67	60,0	26,67	6,67
Математика	0	68,75	31,25	0
История	0	38,46	46,15	15,38
Химия	0	40	26,67	33,33

Вывод: затруднения ВПР русскому языку в 8 классе вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения

- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- выписать грамматическую основу из предложения
- определение типа односоставного предложения.

Вывод: затруднения по математике вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Вывод: затруднения ВПР по химии в 8 классе вызвали: составление уравнений реакций, характеристизующих химическисвойства неорганических веществ, расчеты по химическим уравнениям, расчеты с понятием «доля».

Таким образом, в ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Рекомендации:

1. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсах и олимпиадном движении.

6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Вывод исходя из анализа ВПР по истории можем сделать, что некоторые ученики целенаправленно не выполнили задание (это касается заданий 8,9) или у них не хватило времени. За 45 минут они должны были успеть.

Лучше всего учащиеся справились заданиями с развернутыми и краткими ответами (задание 1,2, 3, 4 и 5).

Наибольшие затруднения вызвали задания 7,8,9. Проверяемые элементы: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Рекомендации

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

Руководителям ШМО:

в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

Учителям-предметникам:

- 1) проанализировать результаты ВПР;

- 2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- 4) включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- 7) продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- 8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- 9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 10) систематически осуществлять работу над ошибками;
- 11) проводить работу по консультированию родителей учащихся.

Заместитель директора по учебной работе: Рыхлова Александра Владимировна.