

х. Волченский Каменского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Волченская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Волченской СОШ
Приказ от 96.08.2021 № 96
Юдичева Т.Г. Юдичева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога - психолога

Уровень образования: начальное, основное общее образование.

Количество часов:

Педагог - психолог: Кривомазова Жанна Юрьевна

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- профилактика суицидального поведения;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих МБОУ Волченскую СОШ .

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

Содержание программы

Психолого-педагогическая диагностика

включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). **I этап диагностической работы** (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго, модифицированные тесты Керна-Йирасека).
2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению. Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

Коррекционно –развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. ***С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении***, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
2. ***С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации*** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.
3. ***С учащимися 9 и 11 классов*** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.
4. ***С учащимися со статусом ОВЗ*** в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, в каждом школьном звене в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) *младшее звено (1-4 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) *среднее звено (5-8 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) *старшее звено (9-11 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

1. *Работа с учащимися.*

2. *Работа с родителями.*

3. *Работа с учителями.*

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения

родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

Методическое и аналитическое направление

1. Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:
 - родительских собраний,
 - классных часов,
 - занятий с классными руководителями, учителями.
4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
6. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
7. Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
8. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
9. Анализ научной и практической литературы.

10. Работа над темой самообразования.

2. Оборудование:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
-

3. *Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, РМО педагогов-психологов, районных стажировочных площадок, проведение открытых занятий, участие в неделе психологии.*

Основные виды работ:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с учащимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению,
2. Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе,
3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,
4. Подготовка к итоговой аттестации,
5. Работа с родителями,
6. Работа с неблагополучными семьями,
7. Работа с детьми «группы риска»

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;

- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

Просвещение

- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методическая и аналитическая работа

Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

План работы педагога-психолога на 2021-2022 уч. год.

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса.

Задачи:

- Создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся.
- Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников.
- Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.
- Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.
- Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.
- Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.

- Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов.

Основные направления деятельности

<i>Направления.</i>	<i>Дата</i>
<p><u>Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе</u></p> <p>1.Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (диагностический комплекс Семаго М.М.)</p> <p>2.Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:</p> <p>3.Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей дошкольников МЭДИС (Познавательные (осведомленность))</p> <p>4.Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» (Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение)). Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения</p> <p>5. Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн (Личностные (самооценка))</p> <p>6.Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички» (Коммуникативные (кооперация))</p> <p>7.Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах (Познавательные Регулятивные Коммуникативные)</p> <p>8.Психолого – педагогическая диагностика 2 срез</p> <p><i>2.Консультационная и просветительская работа</i></p> <p>1.Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей первоклассников Родители первоклассников</p> <p>2. Родительское собрание «Адаптация первоклассников» Родители первоклассников</p> <p><i>3.Коррекционно – развивающая работа</i></p> <p>1.Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации</p> <p><i>4.Аналитическая работа</i></p> <p>I этап по результатам диагностики Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении</p> <p>II этап по результатам диагностики Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении</p>	<p>Сентябрь октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>апрель – май</p> <p>По запросу ноябрь -май По плану кл. рук. ноябрь-апрель</p> <p>ноябрь</p> <p>май</p>

<u>План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО для 5-х классов</u>	
<p>1.Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской.</p> <p>2.Тест школьной тревожности Филипса (Личностные УУД)</p> <p>3.Методика самооценки В.Н.Ковалева.</p> <p>4.Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.(Личностные УУД)</p> <p>5.«Прогрессивные матрицы» Равенна (Познавательные УУД) (мониторинг)</p> <p>6.Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой(Регулятивные УУД)</p>	Апрель– май
<p>Консультационная и просветительская работа</p> <p>1.Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.</p> <p>2.Родительское собрание (презентация) «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»</p> <p>3.Групповые и индивидуальные консультации с педагогами «Первый раз в новый класс»</p> <p>«Трудности адаптационного периода»</p> <p>«Психологические особенности младшего подросткового возраста».</p>	Сентябрь октябрь
<p>Коррекционно – развивающая работа</p> <p>1.Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации</p> <p>Обучающиеся 5 класса испытывающие трудности в период адаптации</p>	В течение года
<p><u>Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся</u></p>	
<p><u>10 класса</u></p>	
<p>Цель: изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.</p> <p>Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги» (Выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности)</p>	
<p>2.Методика изучения эмоционального напряжения. (Выявить степень эмоционального напряжения десятиклассников в период адаптации)</p>	октябрь
<p>3.Диагностика 9-х классов «Готовность к переходу в 10-й класс».</p>	октябрь
<p>Консультационная и просветительская работа</p>	
<p>1.Проведение индивидуальных консультаций по вопросам адаптации 10-х классов с родителями и педагогами.</p>	февраль
<p>2.Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики.</p>	
<p>3.Наблюдение за процессом адаптации уч-ся 10-х классов во время и вне учебных занятий</p>	Октябрь ноябрь
<p>4.Лекции и беседы с родителями Родители 10 класса</p>	В течение года
<p>Коррекционно – развивающая работа</p>	
<p>1.Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и</p>	Сентябрь - ноябрь

<p>развитию познавательной, эмоционально-волевой и В течение года (по запросу и результатам диагностики) личностной сферы.</p>	<p>В течение года</p>
<p>Аналитическая работа</p>	
<p>Написание справок, заключений. Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении</p>	<p>В течение года</p>
<p><u>Сопровождение готовности учащихся 4 класса при переходе среднее звено</u></p>	
<p><u>Цель:</u>профилактика проблем адаптации в среднем звене.</p>	<p>В течение года</p>
<p>1.Психолого – педагогическая диагностика</p>	
<p>Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено.</p>	
<p>1.Методика «Уровень школьной мотивации»</p>	
<p>(Мотивация учебной деятельности)</p>	
<p>2.Методика «Определения умственного развития»</p>	
<p>(познавательная сфера)</p>	
<p>3.Методика «Слова»(Познавательная сфера)</p>	
<p>4.Методика «Умение считать в уме»</p>	
<p>(Познавательная сфера)</p>	
<p>5.Методика «Три оценки»</p>	
<p>(Самооценка, уровень притязаний)</p>	<p>Март</p>
<p>6.Методика «Экспертная оценка психолого – педагогического статуса ученика на этапе завершения обучения в начальной школе»</p>	<p>март</p>
<p>(Сформированность учебных действий и умений)</p>	<p>март</p>
<p>Консультационная и просветительская работа</p>	<p>март</p>
<p>1.Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики.</p>	<p>март</p>
<p>Коррекционно – развивающая работа</p>	<p>март</p>
<p>1.Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс»</p>	<p>март</p>
<p>Аналитическая работа</p>	
<p>1.Обработка полученных данных</p>	
<p>2.Составление психолого – педагогического заключения и прогноза развития</p>	<p>март</p>
<p><u>План работы педагога – психолога по взаимодействию с тревожными обучающимися</u></p>	
<p><u>Цель:</u>выявить тревожных обучающихся, содействие в</p>	<p>апрель</p>
<p>преодолении страхов, снятие тревожности.</p>	
<p>1. Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы:</p>	<p>апрель</p>
<p>-Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»</p>	<p>май</p>
<p>1,2, 3, 4 классы</p>	
<p>2.Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8</p>	
<p>классы);5, 6, 7,8 классы</p>	
<p>3.Методика Кондаша «Шкалы тревожности»</p>	
<p>9 – 11 классы</p>	
<p>4.Повторная диагностика:</p>	
<p>Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы:</p>	
<p>1)Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»</p>	

<p>2) методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);</p> <p>3) Методика Кондаша «Шкала тревожности» 1, 2, 3, 4 классы 5, 6, 7, 8 классы 9, 10, 11 классы</p> <p>2. Консультационная и просветительская работа 1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися Все участники образовательной деятельности 2. Беседа «Понятие «тревога» и «тревожность». Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку». 2. Рекомендации для родителей в форме буклетов Родители обучающихся</p> <p>3. Коррекционно – развивающая работа 1. Коррекционно-развивающая программа для подростков (с высоким уровнем тревожности) «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе» 6-9 классы 2. Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности 1, 3, 4 классы</p> <p>4. Аналитическая работа I этап по результатам диагностики II этап по результатам диагностики</p> <p><u>План работы педагога – психолога по подготовке к итоговой аттестации</u> Цель: психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов. Родители выпускников</p> <p>Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.</p> <p>Коррекционно – развивающая работа Индивидуальная коррекционно- развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов. Учащиеся имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность.</p> <p>Аналитическая работа Заключение по результатам психодиагностики</p> <p><u>План работы педагога – психолога с родителями</u> Цель: обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства. Диагностика уровня потребности родителей в психолого-</p>	<p>Октябрь - ноябрь</p> <p>Октябрь - ноябрь</p> <p>Октябрь - ноябрь</p> <p>апрель</p> <p>По запросу сентябрь-май</p> <p>3 четверть</p> <p>1 четверть</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь май</p> <p>по плану кл. рук 3 четверть</p> <p>В течение года</p> <p>По необходимости</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>педагогических знаниях; уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей. Методика Р. В. Овчаровой; Методика И. А. Хоменко. Родители 1-11 классов Консультационная и просветительская работа 1.Индивидуальные консультации Родители 1-11 классов 2.Родительский лекторий (на классных родительских собраниях) Родители 1-11 классов 3.Общешкольное родительское собрание Родители 1- 11 классов 4.Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя» Родители 5- 11 классов 5.Беседа «Совместное проведение свободного времени» Родители 5- 11 классов 6.Беседа «Личный пример родителей» Родители 5- 11 классов Аналитическая работа Заключение по результатам психодиагностики <u>План работы педагога – психолога с детьми «группы риска»</u> Цель - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей, склонных к отклоняющемуся поведению. Выявление и учет учащихся группы риска Обучающиеся школы 2.Изучение личных дел Дети «группы риска» 3.Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска» Дети «группы риска» Психолого – педагогическая диагностика 1.Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей». дети «группы риска» 2.Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения. Дети «группы риска» 3.Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение Дети «группы риска» 4.Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного и суицидального поведения. Дети «группы риска» Консультационная и просветительская работа 1.Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями. 2.Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам) Все участники образовательного процесса 3.Рекомендации родителями вновь прибывших учащихся. 4.Групповая консультация родителей по результатам диагностики «Трудный возраст» Родители детей «группы риска» 5.Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,10-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-</p>	<p>1 четверть</p> <p>по запросу</p> <p>В течение года по плану кл.рук.</p> <p>по плану школы</p> <p>2 четверть</p> <p>3 четверть</p> <p>4 четверть</p> <p>Сентябрь - октябрь</p> <p>В течение года постоянно</p> <p>По мере необходимости</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>педагогическая поддержка учащихся- дезадаптантов».</p> <p>6.Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи». Дети «группы риска»</p> <p>7. Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.</p> <p>8.Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)</p> <p>Индивидуальные консультации с учащимися (анализ собственного поведения, законопослушное поведение)</p> <p>Информирование ребенка об его правах и обязанностях</p>	<p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По мере необходимости</p>
<p>Коррекционно – развивающая работа</p> <p>1.Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».</p> <p>Аналитическая работа</p> <p>Заключение по результатам диагностики</p> <p>Заполнение карты личности детей «группы риска»</p> <p>План работы педагога – психолога по профилактике здорового образа жизни</p>	<p>2 четверть</p> <p>2 четверть</p>
<p>Цель - формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.</p> <p>Консультация «Воспитание будущих родителей»</p> <p>Для мальчиков</p> <p>Для девочек 9 – 11 классы</p> <p>2.Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни» 5-11 классы</p> <p>3.Беседа с созданием буклетов «Курить не модно» 9 класс</p> <p>4.Групповое профилактическое занятие «День отказа от курения» 5, 6, 8 классы</p>	<p>3 четверть</p> <p>По мере необходимости</p> <p>1 четверть</p>
<p>5.Групповые занятия, беседы, круглые столы по профилактике употребления ПАВ:</p> <p>«Быть ответственным, значит...»,</p> <p>«Не допустить беды»,</p> <p>«Молодежь выбирает здоровый образ жизни»,</p> <p>«Компьютер – мой помощник и друг»</p> <p>5-11 классы</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p>Коррекционно – развивающая работа</p> <p>Проведение коррекционных занятий по необходимости</p> <p>Аналитическая работа</p> <p>Заключение по результатам диагностики</p>	<p>по мере необходимости</p>
<p>План работы педагога – психолога по профилактике суицида и суицидального поведения среди школьников</p> <p>Цель - предупреждение и раннее выявление склонностей у учащихся к риску возникновения суицидального поведения.</p> <p>1.«Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)».Учащиеся 6-11 классы</p>	<p>1 четверть</p> <p>2 четверть</p> <p>3 четверть</p>

2.Опросник Айзенка «Самооценка психических состояний личности» Учащиеся 6-11 классы	В течение года
3.Проективная методика «Незаконченные предложения»	
4.Методика «Шкала безнадёжности» Учащиеся 6-11 классы	Ноябрь
7.Методика «Диагностика враждебности» (по шкале Кука-	Декабрь
Медлей). Учащиеся 6-11 классы	Январь
8.Методика диагностики уровня субъективного ощущения	Февраль
одиночества Д.Рассела и М. Фергюсона.	
Учащиеся 6-11 классы	Февраль
9.Социально-психологическое обследование на выявление	
склонностей к рискам аддиктивного, суицидального	Март
поведения. Учащиеся 13-18 лет	
10.Опросник С.Г. Корчагиной «Одиночество»	
Учащиеся 6-11 классы	Апрель
Консультационная и просветительская работа	Май
1.Классные часы на тему «Жизнь прекрасна» Уч. 6-11 кл.	
2.Просмотр видеороликов «Суицид: его причины», анализ	
ситуаций, которые привели к гибели. Уч. 8-11 кл.	
3.Тренинг «Мы выбираем жизнь» Уч. 8-11 кл.	
4.Общешкольные родительские собрания по профилактике	
суицида Родители 1-11 классов	
Коррекционно – развивающая работа	
1.Проведение индивидуальных коррекционных занятий	В течение года
.Учащиеся 6-11 классы	
2.Проведение групповых коррекционных занятий по	Ноябрь
необходимости	
Учащиеся 6-11 классы	Февраль
Аналитическая работа	В течение года
1.Анализ результатов социально-психологического	
обследования на выявление склонностей к рискам	В течение год
аддиктивного, суицидального поведения.	по плану школы.
2.Заключение по результатам диагностик	по необходимости
	Апрель
	Май

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макаруч А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.

9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ Волченской СОШ
От. ___ 08.2020 года протокол № 1

Руководитель МО _____ С.Н.
Волченкова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ С.Н. Волченкова
Протокол № ___ от ____.08. 2021 года

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью 15

(*Изм. № 1*) лист-*08*

Директор МБОУ Волченская СОШ

Юдичева Т.Г. Юдичева

