

х. Волченский Каменского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Волченская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Волченской СОШ  
Приказ от 96.08.2021 № 96  
*Юдичева* Т.Г. Юдичева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагога - психолога

**Уровень образования:** начальное, основное общее образование.

**Количество часов:**

**Педагог - психолог:** Кривомазова Жанна Юрьевна

## **Пояснительная записка**

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- профилактика суицидального поведения;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ.

**Организация деятельности:** программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих МБОУ Волченскую СОШ .

**Основные циклы сопровождения:**

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

## **Содержание программы**

### **Психолого-педагогическая диагностика**

включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). **I этап диагностической работы** (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго, модифицированные тесты Керна-Йирасека).
2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

**II этап диагностической работы** (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

**III этап диагностической работы** – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению. Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

#### **Коррекционно –развивающая работа**

*Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:*

1. ***С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении***, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
2. ***С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации*** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.
3. ***С учащимися 9 и 11 классов*** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.
4. ***С учащимися со статусом ОВЗ*** в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, в каждом школьном звене в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) *младшее звено (1-4 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) *среднее звено (5-8 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) *старшее звено (9-11 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

### **Консультирование и просвещение**

*Составляют три направления:*

1. *Работа с учащимися.*

2. *Работа с родителями.*

3. *Работа с учителями.*

**I направление. Работа с учащимися** включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

**II направление. Работа с родителями** заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения

родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**III направление. Работа с учителями** включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

### **Методическое и аналитическое направление**

*1. Оформление документации:*

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:
  - родительских собраний,
  - классных часов,
  - занятий с классными руководителями, учителями.
4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
6. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
7. Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
8. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
9. Анализ научной и практической литературы.

## 10. Работа над темой самообразования.

### 2. Оборудование:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
- 

3. *Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, РМО педагогов-психологов, районных стажировочных площадок, проведение открытых занятий, участие в неделе психологии.*

### **Основные виды работ:**

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с учащимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению,
2. Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе,
3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,
4. Подготовка к итоговой аттестации,
5. Работа с родителями,
6. Работа с неблагополучными семьями,
7. Работа с детьми «группы риска»

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Диагностическая и коррекционно – развивающая работа**

#### Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

#### Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;

- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

#### Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

#### **Консультирование**

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

#### **Просвещение**

- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

#### **Методическая и аналитическая работа**

Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

### **План работы педагога-психолога на 2021-2022 уч. год.**

**Цель:** психологическое сопровождение образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- Создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся.
- Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников.
- Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.
- Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.
- Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.
- Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.

- Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком лично значимых жизненных выборов.

### Основные направления деятельности

<i>Направления.</i>	<i>Дата</i>
<p><b><u>Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе</u></b></p> <p>1.Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (диагностический комплекс Семаго М.М. )</p> <p>2.Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:</p> <p>3.Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей дошкольников МЭДИС (Познавательные (осведомленность))</p> <p>4.Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» (Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение)). Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения</p> <p>5. Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн (Личностные (самооценка))</p> <p>6.Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички» (Коммуникативные (кооперация))</p> <p>7.Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах (Познавательные Регулятивные Коммуникативные)</p> <p>8.Психолого – педагогическая диагностика 2 срез</p> <p><b><i>2.Консультационная и просветительская работа</i></b></p> <p>1.Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей первоклассников Родители первоклассников</p> <p>2. Родительское собрание «Адаптация первоклассников» Родители первоклассников</p> <p><b><i>3.Коррекционно – развивающая работа</i></b></p> <p>1.Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации</p> <p><b><i>4.Аналитическая работа</i></b></p> <p>I этап по результатам диагностики Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении</p> <p>II этап по результатам диагностики Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении</p>	<p>Сентябрь октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>апрель – май</p> <p>По запросу ноябрь -май По плану кл. рук. ноябрь-апрель</p> <p>ноябрь</p> <p>май</p>



<b><u>План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО для 5-х классов</u></b>	
<p>1.Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской.  2.Тест школьной тревожности Филипса (Личностные УУД)  3.Методика самооценки В.Н.Ковалева.  4.Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.(Личностные УУД)  5.«Прогрессивные матрицы» Равенна (Познавательные УУД) (мониторинг)  6.Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой(Регулятивные УУД)</p>	Апрель– май
<p><b><i>Консультационная и просветительская работа</i></b>  1.Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.  2.Родительское собрание (презентация) «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»  3.Групповые и индивидуальные консультации с педагогами «Первый раз в новый класс»  «Трудности адаптационного периода»  «Психологические особенности младшего подросткового возраста».</p>	Сентябрь октябрь
<p><b><i>Коррекционно – развивающая работа</i></b>  1.Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации  Обучающиеся 5 класса испытывающие трудности в период адаптации</p>	В течение года
<p><b><u>Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса</u></b></p>	
<p><b>Цель:</b> изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.  Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги» (Выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности)  2.Методика изучения эмоционального напряжения.  (Выявить степень эмоционального напряжения десятиклассников в период адаптации)  3.Диагностика 9-х классов «Готовность к переходу в 10-й класс».</p>	октябрь октябрь
<p><b><i>Консультационная и просветительская работа</i></b>  1.Проведение индивидуальных консультаций по вопросам адаптации 10-х классов с родителями и педагогами.  2.Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики.  3.Наблюдение за процессом адаптации уч-ся 10-х классов во время и вне учебных занятий  4.Лекции и беседы с родителями  Родители 10 класса</p>	февраль Октябрь ноябрь
<p><b><i>Коррекционно – развивающая работа</i></b>  1.Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и</p>	В течение года Сентябрь - ноябрь

<p>развитию познавательной, эмоционально-волевой и В течение года (по запросу и результатам диагностики) личностной сферы.</p>	<p>В течение года</p>
<p><b>Аналитическая работа</b></p> <p>Написание справок, заключений. Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении</p>	<p>В течение года</p>
<p><b><u>Сопровождение готовности учащихся 4 класса при переходе среднее звено</u></b></p>	<p>В течение года</p>
<p><b><u>Цель:</u></b>профилактика проблем адаптации в среднем звене. <b>1.Психолого – педагогическая диагностика</b> Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено. 1.Методика «Уровень школьной мотивации» (Мотивация учебной деятельности) 2.Методика «Определения умственного развития» (познавательная сфера) 3.Методика «Слова»(Познавательная сфера) 4.Методика «Умение считать в уме» (Познавательная сфера) 5.Методика «Три оценки» (Самооценка, уровень притязаний) 6.Методика «Экспертная оценка психолого – педагогического статуса ученика на этапе завершения обучения в начальной школе» (Сформированность учебных действий и умений)</p>	<p>Март март март март март</p>
<p><b><i>Консультационная и просветительская работа</i></b> 1.Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики.</p>	<p>март март</p>
<p><b><i>Коррекционно – развивающая работа</i></b> 1.Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс» <b>Аналитическая работа</b> 1.Обработка полученных данных 2.Составление психолого – педагогического заключения и прогноза развития</p>	<p>март март</p>
<p><b><u>План работы педагога – психолога по взаимодействию с тревожными обучающимися</u></b></p>	<p>апрель</p>
<p><b><u>Цель:</u></b>выявить тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности. 1. Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: -Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» 1,2, 3, 4 классы 2.Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);5, 6, 7,8 классы 3.Методика Кондаша «Шкалы тревожности» 9 – 11 классы 4.Повторная диагностика: Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: 1)Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»</p>	<p>апрель апрель май</p>

<p>2)методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);</p> <p>3) Методика Кондаша «Шкала тревожности» 1, 2, 3, 4 классы 5, 6, 7, 8 классы 9, 10, 11 классы</p> <p><b>2.Консультационная и просветительская работа</b> 1.Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися Все участники образовательной деятельности 2.Беседа «Понятие «тревога» и «тревожность». Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку». 2.Рекомендации для родителей в форме буклетов Родители обучающихся</p> <p><b>3.Коррекционно – развивающая работа</b> 1.Коррекционно-развивающая программа для подростков (с высоким уровнем тревожности) «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе»6-9 классы 2.Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности 1, 3, 4 классы</p> <p><b>4.Аналитическая работа</b> I этап по результатам диагностики II этап по результатам диагностики</p> <p><b><u>План работы педагога – психолога по подготовке к итоговой аттестации</u></b> <b>Цель:</b> психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов. Родители выпускников</p> <p>Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.</p> <p><b>Коррекционно – развивающая работа</b> Индивидуальная коррекционно- развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам. Учащиеся имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность.</p> <p><b>Аналитическая работа</b> Заключение по результатам психодиагностики</p> <p><b><u>План работы педагога – психолога с родителями</u></b> <b>Цель:</b> обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства. Диагностика уровня потребности родителей в психолого-</p>	<p>Октябрь - ноябрь</p> <p>Октябрь - ноябрь</p> <p>Октябрь - ноябрь</p> <p>апрель</p> <p>По запросу сентябрь-май</p> <p>3 четверть</p> <p>1 четверть</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь май</p> <p>по плану кл. рук 3 четверть</p> <p>В течение года</p> <p>По необходимости</p>
---	---

<p>педагогических знаниях; уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей.  Методика Р. В. Овчаровой;  Методика И. А. Хоменко. <b>Родители 1-11 классов</b>  <b>Консультационная и просветительская работа</b>  <b>1.</b>Индивидуальные консультации Родители 1-11 классов  <b>2.</b>Родительский лекторий (на классных родительских собраниях) Родители 1-11 классов  <b>3.</b>Общешкольное родительское собрание Родители 1- 11 классов  <b>4.</b>Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя» Родители 5- 11 классов  <b>5.</b>Беседа «Совместное проведение свободного времени» Родители 5- 11 классов  <b>6.</b>Беседа «Личный пример родителей» Родители 5- 11 классов  <b>Аналитическая работа</b>  Заключение по результатам психодиагностики  <b><u>План работы педагога – психолога с детьми «группы риска»</u></b>  <b>Цель</b> - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей, склонных к отклоняющемуся поведению.  Выявление и учет учащихся группы риска  Обучающиеся школы  <b>2.</b>Изучение личных дел Дети «группы риска»  <b>3.</b>Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска» Дети «группы риска»  <b>Психолого – педагогическая диагностика</b>  <b>1.</b>Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей». дети «группы риска»  <b>2.</b>Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения. Дети «группы риска»  <b>3.</b>Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение Дети «группы риска»  <b>4.</b>Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного и суицидального поведения. Дети «группы риска»  <b>Консультационная и просветительская работа</b>  <b>1.</b>Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями.  <b>2.</b>Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)  Все участники образовательного процесса  <b>3.</b>Рекомендации родителями вновь прибывших учащихся.  <b>4.</b>Групповая консультация родителей по результатам диагностики «Трудный возраст» Родители детей «группы риска»  <b>5.</b>Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,10-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-</p>	<p><b>1 четверть</b></p> <p>по запросу</p> <p>В течение года по плану кл.рук.</p> <p>по плану школы</p> <p>2 четверть</p> <p>3 четверть</p> <p>4 четверть</p> <p>Сентябрь - октябрь</p> <p>В течение года постоянно</p> <p>По мере необходимости</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
--	--

<p>педагогическая поддержка учащихся- дезадаптантов».</p> <p>6.Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи». Дети «группы риска»</p> <p>7. Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению <b>случаев детского суицида.</b></p> <p>8.Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)</p> <p>Индивидуальные консультации с учащимися (анализ собственного поведения, законопослушное поведение)</p> <p>Информирование ребенка об его правах и обязанностях</p> <p><b>Коррекционно – развивающая работа</b></p> <p>1.Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».</p> <p><b>Аналитическая работа</b></p> <p>Заключение по результатам диагностики</p> <p>Заполнение карты личности детей «группы риска»</p> <p><b>План работы педагога – психолога по профилактике здорового образа жизни</b></p> <p><b>Цель</b> - формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.</p> <p>Консультация «Воспитание будущих родителей»</p> <p>Для мальчиков</p> <p>Для девочек 9 – 11 классы</p> <p>2.Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни» 5-11 классы</p> <p>3.Беседа с созданием буклетов «Курить не модно» 9 класс</p> <p>4.Групповое профилактическое занятие «День отказа от курения» 5, 6, 8 классы</p> <p>5.Групповые занятия, беседы, круглые столы по профилактике употребления ПАВ: «Быть ответственным, значит...», «Не допустить беды», «Молодежь выбирает здоровый образ жизни», «Компьютер – мой помощник и друг» 5-11 классы</p> <p><b>Коррекционно – развивающая работа</b></p> <p>Проведение коррекционных занятий по необходимости</p> <p><b>Аналитическая работа</b></p> <p>Заключение по результатам диагностики</p> <p><b>План работы педагога – психолога по профилактике суицида и суицидального поведения среди школьников</b></p> <p><b>Цель</b> - предупреждение и раннее выявление склонностей у учащихся к риску возникновения суицидального поведения.</p> <p>1.«Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)».Учащиеся 6-11 классы</p>	<p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По мере необходимости</p> <p>2 четверть</p> <p>2 четверть</p> <p>3 четверть</p> <p>По мере необходимости</p> <p>1 четверть</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>по мере необходимости</p> <p>1 четверть</p> <p>2 четверть</p> <p>3 четверть</p>
---	--

<p>2.Опросник Айзенка «Самооценка психических состояний личности» Учащиеся 6-11 классы</p> <p>3.Проективная методика «Незаконченные предложения»</p> <p>4.Методика «Шкала безнадёжности» Учащиеся 6-11 классы</p> <p>7.Методика «Диагностика враждебности» (по шкале Кука-Медлей). Учащиеся 6-11 классы</p> <p>8.Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М. Фергюсона. Учащиеся 6-11 классы</p> <p>9.Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения. Учащиеся 13-18 лет</p> <p>10.Опросник С.Г. Корчагиной «Одиночество» Учащиеся 6-11 классы</p>	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь Декабрь Январь Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель Май</p>
<p><b>Консультационная и просветительская работа</b></p> <p>1.Классные часы на тему «Жизнь прекрасна» Уч. 6-11 кл.</p> <p>2.Просмотр видеороликов «Суицид: его причины», анализ ситуаций, которые привели к гибели. Уч. 8-11 кл.</p> <p>3.Тренинг «Мы выбираем жизнь» Уч. 8-11 кл.</p> <p>4.Общешкольные родительские собрания по профилактике суицида Родители 1-11 классов</p>	
<p><b>Коррекционно – развивающая работа</b></p> <p>1.Проведение индивидуальных коррекционных занятий .Учащиеся 6-11 классы</p> <p>2.Проведение групповых коррекционных занятий по необходимости Учащиеся 6-11 классы</p>	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p>
<p><b>Аналитическая работа</b></p> <p>1.Анализ результатов социально-психологического обследования на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.</p> <p>2.Заключение по результатам диагностик</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение год по плану школы. по необходимости</p> <p>Апрель Май</p>

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макаруч А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.

9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
МБОУ Волченской СОШ  
От. \_\_ 08.2020 года протокол № 1

Руководитель МО \_\_\_\_\_ С.Н.  
Волченкова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ С.Н. Волченкова  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ .08. 2021 года

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью 15

(*Изм. № 2*) лист-*08*

Директор МБОУ Волченская СОШ

*Юдичева* Т.Г. Юдичева



*Юдичева*